

# Evangelio y Ejes Transversales del Curriculum

## *Una propuesta auxiliar de educación para la vida*

### Gospel and Transverse Axes of Curriculum

#### *An auxiliary proposal of education for life*

**Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos...**

*So, all the things that you want the men do to you, thus also you do you with them...*

**Jesús de Nazareth**

Llanes Márquez, Tito Orlando <sup>1</sup>

#### Resumen

**D**e manera independiente de la fe que se practique, se puede afirmar de forma categórica que la Biblia como texto, es abundante en enseñanzas para la vida cotidiana del género humano, las cuales bien pueden aplicarse a las áreas de acción de los ejes transversales que el currículo escolar se propone trabajar. Estas enseñanzas fluyen cuando recurrimos de forma especial a los libros de los profetas, la literatura sapiencial (Salmos, Proverbios, Eclesiastés.), las cartas paulinas, las cartas pastorales y/o las cartas apostólicas. Pero, para efectos de este trabajo, el tema se ha circunscrito a las enseñanzas del evangelio de Jesús. De ahí que el objetivo de este escrito sea el de establecer una relación bien directa entre el currículo escolar y el evangelio de Jesucristo, de tal manera que se vislumbre la pertinencia de ambos elementos, para el establecimiento de buenas y sanas relaciones interpersonales en la sociedad de hoy.

#### Abstract

**I**ndependently from the faith that one practices, it can be strongly affirmed that the Bible as a book, is abundant in lessons for daily life, which can well be applied to the areas of action of transverse axes that the educational curricula sets out to work on. These lessons appear when we specially look at the books of the prophets, the sapience literature (Psalms, Proverbs, and Ecclesiastes.), the Pauline letters, pastoral letters and/or the apostolic letters. But, for this work, the subject has been confined to the lessons of the gospel of Jesus. For that reason the objective of this writing is to establish a direct relation between the educational curricula and the gospel of Jesus Christ, in such a way that the pertinence of both elements demonstrate, for the establishment of good and healthy interpersonal relations in today's society.

<sup>1</sup> Maestría en Divinidades, Northern Baptist Theological Seminary, 1986. Ingeniero Agrónomo, Universidad de El Salvador, 1979. Pastor colaborador de la Iglesia "Bautista Nazareth". Correo electrónico: [illanesmarquez@gmail.com](mailto:illanesmarquez@gmail.com)

## Introducción

Es probable que más de alguna o alguno se pregunte: ¿Por qué escribir sobre los ejes transversales y el evangelio? ¿Qué relevancia podría tener una discusión como esta en la sociedad contemporánea?

Al proponerse hacer una precisión de los ejes transversales a la luz del evangelio, es necesario, en primer lugar, que se revise el ministerio público de Jesús, el Maestro de maestros, y remitirse a sus enseñanzas, las cuales se recogen en los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan.

En segundo lugar, es importante que se maneje una definición bastante clara de los ejes transversales propuestos en el currículo escolar y conocer también sus características.

Con este trabajo se pretende entonces, establecer una relación directa entre el currículo escolar y el evangelio de Jesucristo, de tal manera que se vislumbre la pertinencia de ambos elementos para la vida cotidiana.

### Al Estilo de Jesús

Dice la escritura que: *Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo.* (Mt. 9:35)<sup>2</sup> A partir de este texto se infiere que el ministerio de Jesús era itinerante, es decir, el Señor se tomaba el trabajo y el tiempo para recorrer todas las ciudades y aldeas; pero también era un ministerio integral, porque atendía todas las necesidades de las personas. La comprensión entonces que Jesús tenía del ser humano, era integral. Para Jesús las personas no solo tenían necesidades "espirituales", también experimentaban enfermedades, hambre y tenían necesidades intelectuales. De allí que su ministerio fue total. Hoy se diría que fue un ministerio holístico.

Las dimensiones que caracterizaron este ministerio fueron tres, a saber: la enseñanza en las sinagogas y en diversos ambientes, la predicación del evangelio del reino y la sanidad de los enfermos. Por eso es que se afirma que el de Jesús fue un trabajo integral. Jesús veía a la persona como una unidad biopsicosocial, con necesidades espirituales, intelectuales, físicas y sociales.

Además, es interesante darse cuenta que cuando Jesús enseñaba, lo hacía con autoridad de tal manera que, *la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas.* (Mt. 7:28-29).

Cuando se estudia el modelo de Jesús, se llega a conocer no solo su preocupación por predicar y enseñar a través de parábolas, narraciones ejemplares, sentencias, discursos, etc., sino que se aprende más por sus acciones, sus hechos, sus milagros, es decir, su práctica. De allí que al emprender esta precisión de los ejes transversales del currículo escolar a la luz del evangelio, se deba hacer una síntesis de sus enseñanzas y sus acciones, para de esa forma descubrir la praxis de Jesús.

### ¿Qué Son los Ejes Transversales?

En su libro *Los Temas Transversales* la educadora María José Martínez Ramírez define los ejes transversales como: "contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad, a través de una educación en valores que permita a nuestros alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido."<sup>3</sup>

A la luz de esta definición de ejes transversales, es muy conveniente distinguir algunas características<sup>4</sup> comunes a todos ellos, a través de las cuales se puede comprender de una forma más clara cuál es su naturaleza y sus propósitos dentro del currículo; estas características son las siguientes:

- Son temas que recorren e impregnan todo el currículo, y deben estar presentes en acciones y situaciones concretas que se creen dentro del medio escolar. Esto es lo que les da el rasgo más significativo como es su "transversalidad".
- Son una referencia importante en las decisiones que los equipos docentes adopten dentro de los distintos elementos curriculares, orientando la planificación de las actuaciones para que exista coherencia entre "lo que se dice" y "lo que se hace".
- Son temas abiertos y flexibles, que permitirán incorporaciones posteriores de contenidos relacionados con nuevos problemas que puedan surgir en el futuro.
- Se identifican con el para qué de la educación, puesto que no sólo resaltan unos contenidos que se consideran necesarios, sino que hablan fundamentalmente del sentido y la intencionalidad que a través de esos aprendizajes quieren conseguir.
- Su incidencia, sobre todo en las actitudes de la

<sup>2</sup> Biblia de estudio Harper/Caribe, versión Reina Valera 1960. Editor General J. Mervin Breneman. Editorial Caribe, Miami, 1980.

<sup>3</sup> Martínez Ramírez, María José (1995) *Los Temas Transversales*. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina. pp. 12.

<sup>4</sup> *Ibid.* pp. 13-16.

persona, demanda una educación en valores básicos y universales que se desprenden de la Carta de Derechos Humanos, y que apelan a la justicia, la vida, la libertad, la solidaridad, etc.

## El Evangelio y los Ejes Transversales

Hay que revisar entonces los ejes transversales y ver qué es lo que se puede aplicar a cada uno de ellos, a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

1. El primero de los ejes transversales es **la educación en valores**, por medio de la cual se busca propiciar la práctica de formas de entendimiento y de convivencia entre personas y grupos, y desarrollar capacidades para actuar de manera social y autónoma. Sus áreas de atención son: normas sociales, formas de vida justas, principios de valor, toma de decisiones, participación ciudadana y democracia.

Hablando de formas de entendimiento y de convivencia entre personas, es interesante descubrir en el evangelio cómo Jesús propone una manera para resolver conflictos interpersonales. Este método de resolución de conflictos se encuentra en Mateo 18:15-17. *Si tu hermano peca contra ti, ve a solas con él y hazle ver su falta. Si te hace caso, has ganado a tu hermano. Pero si no, lleva contigo a uno o dos más, para que 'todo asunto se haga constar por el testimonio de dos o tres testigos'. Si se niega a hacerles caso a ellos, díselo a la iglesia; y si incluso a la iglesia no le hace caso, trátalo como si fuera un incrédulo o un renegado. Les aseguro que todo lo que ustedes aten en la tierra quedará atado en el cielo, y todo lo que desaten en la tierra quedará desatado en el cielo. Además les digo que si dos de ustedes en la tierra se ponen de acuerdo sobre cualquier cosa que pidan, les será concedida por mi Padre que está en el cielo.*

Por otro lado, al revisar algunos principios de valor enunciados por Jesús, se ve por ejemplo en el pasaje bíblico de Lucas 10:30-37, conocido como la Parábola del Buen Samaritano, que Jesús pone como modelo de amor al prójimo a un samaritano, después de hacer referencia a un sacerdote y a un levita que no socorrieron al que estaba en necesidad. *Jesús respondió: -Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones. Le quitaron la ropa, lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. Resulta que viajaba por el mismo camino un sacerdote quien, al verlo, se desvió y siguió de largo. Así también llegó a aquel lugar un levita, y al verlo, se desvió y siguió de largo. Pero un samaritano que iba de viaje llegó a donde estaba el hombre y, viéndolo, se compadeció de él. Se acercó, le curó las heridas con vino y aceite, y se las vendó. Luego lo montó sobre su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento y lo cuidó. Al día siguiente, sacó dos monedas de plata y se las dio al dueño del alojamiento. 'Cuidemelo - le dijo-, y lo que gaste usted de más, se lo pagaré cuando yo*

vuelva.' ¿Cuál de estos tres piensas que demostró ser el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? -El que se compadeció de él- contestó el experto en la ley. -Anda entonces y haz tú lo mismo- concluyó Jesús. Por datos históricos y referencias bíblicas, hay que decir que en aquel tiempo los judíos eran enemigos de los samaritanos. En este sentido, hubo una intencionalidad por parte de Jesús al poner como ejemplo de amor a un samaritano.

Jesús también habló de otros valores como: La humildad (Lc. 18:9-14). La veracidad (Mt. 5:33-37). El perdón (Mt. 6:14-15; 18:21-37). (Lc. 17:1-4). (Mc. 11:25-26). La misericordia (Mt. 6:1-4). La fe (Lc. 17:5-6) (Mt. 17:20; 21:21-22). (Mc. 11:20-24). La perseverancia (Lc. 18:1-8). El servicio a otros (Mc. 10:35-45). (Lc. 10:25-37). (Mt. 20:20-28). (Jn. 13:1-15). La responsabilidad y la buena administración de los bienes (Mt. 25:14-30). La solidaridad (Lc. 5:17-26). La pureza interior (Mc. 7:1-23). Jesús habla sobre la paz en el "Sermón del monte", de acuerdo con lo que aparece en Mateo 5:9. El evangelio de Juan recoge dos enseñanzas de Jesús sobre la paz, una en 14:27 y la otra la encontramos en 16:33. La justicia (Mt. 5:6 y 10). La unidad (Jn. 17:20-23). La gratitud (Lc. 7:36-48); hay que destacar la ironía de Jesús en este pasaje al poner como ejemplo de la gratitud a una mujer que, según el redactor y Simón el fariseo, era una pecadora en la ciudad. Por otro lado, vemos a Jesús enseñando a través de una parábola y utilizando el método socrático de hacer preguntas.

2. El segundo eje transversal tiene que ver con la **educación en derechos humanos** a través de la cual se busca promover la práctica cotidiana de los derechos humanos y desarrollar actitudes de solidaridad y respeto hacia los demás. Aquí las áreas de atención son: autoestima, deberes y derechos a nivel personal, familiar y comunal, trabajo, normas básicas de convivencia.

En este sentido, Jesús no solo abunda en enseñanzas, sino que actúa solidariamente al perdonar los pecados y sanar a muchos que se acercaron a él en busca de su misericordia. La siguiente lista de casos es más que evidente: La mujer adúltera (Jn. 8:3-11), Zaqueo el jefe de los publicanos (Lc. 19:1-10), el ciego de Betsaida (Mc. 8:22-26), el ciego Bartimeo (Mc. 10:46-52), la mujer con flujo de sangre y la hija de Jairo (Lc. 8:40-56), el hijo de la viuda de Naín (Lc. 7:11-17), los diez leprosos (Lc. 17:11-19), el criado de un centurión (Mt. 8:5-13), la suegra de Pedro (Mt. 8:14-17), el paralítico de Betesda (Jn. 5:1-18), Lázaro de Betania (Juan 11:38-44).

En cuanto a derechos, deberes y normas básicas de convivencia, es pertinente revisar el Sermón del monte para descubrir las enseñanzas de Jesús acerca del odio (Mt. 5:21-26), el adulterio (Mt. 5:27-28), el divorcio

<sup>5</sup> En este caso, por cuestiones de espacio, no se ha incluido el texto de las referencias bíblicas, por lo cual nos hemos limitado a mencionar la cita bíblica, para que el lector o lectora pueda confrontarlo con su Biblia.

(Mt. 5:31-32), sobre los falsos juramentos (Mt. 5:33-37), la venganza (Mt. 5:38-42), el amor al enemigo (Mt. 5:43-48) y la importancia de dar a los necesitados en secreto (Mt. 6:1-4).

3. El siguiente eje transversal es la **educación preventiva integral**, que busca desarrollar actitudes, capacidades y habilidades para reforzar la personalidad del educando como factor de protección ante cualquier riesgo. Las áreas de atención de este eje son: autoestima, concepto positivo de sí mismo, uso adecuado del tiempo, solidaridad, diálogo y convivencia, y efectos nocivos del consumo de drogas.

En relación con este eje transversal, se puede ver a la luz del evangelio que Jesús enseñó que todas las personas son valiosas en sí mismas (Lc. 12:24 y 27-28). Por otra parte, también hizo una prevención de no menospreciar a los demás (Mt. 18:10). En la parábola de las diez vírgenes encontramos una exhortación a la prudencia, a estar siempre listos y aprovechar el tiempo de la mejor manera- (Mt. 25:1-13). Jesús también enseñó, sobre la necesidad de estar alerta, que hay que abstenerse de glotonería, embriaguez y de los afanes de esta vida (Lc. 21:34).

En cuanto a la actitud, capacidad y habilidad de diálogo, el Señor Jesús fue ejemplo vivo al entablar conversación con diferentes tipos de personas, sobre todo con aquellos y aquellas que en su tiempo eran rechazados por prejuicios raciales, sexuales o religiosos. Así se ve que habló con una mujer samaritana (Jn. 4:1-30), con la mujer encontrada en adulterio (Jn. 8:1-11), con Zaqueo el jefe de los publicanos (Lc. 19:1-10). De hecho, los detractores de Jesús lo acusaban de recibir a los pecadores y de comer con ellos (Lc. 15:1-2). También platicó con líderes religiosos como Nicodemo (Jn. 3:1-21) A propósito de la promoción del diálogo, una de las enseñanzas clave de Jesús en este sentido, es en términos precisos la de ponerse de acuerdo con los demás (Mt. 18:19).

4. **La educación ambiental** es el cuarto eje transversal, que propugna propiciar conocimientos sobre los problemas ambientales, sus causas y posibles soluciones, además fomentar conciencia y desarrollar actitudes de cambio hacia la protección, conservación y restauración del medio ambiente. Las áreas de atención son: medio ambiente, contaminación y recursos naturales.

La naturaleza, sin duda alguna, fue una de las fuentes de inspiración para el Señor Jesús. Muchas de sus enseñanzas se apoyan en la naturaleza, en la creación. Así, Jesús invitó a quienes le escuchaban a aprender de los pájaros (Lc. 12:24). Jesús también extrae un ejemplo de los lirios del campo (Lc. 12:27-28). Por otra parte es interesante darse cuenta que la Biblia abre sus páginas con el relato de un jardín, el jardín de Edén (Gn. 2:4-15) y la cierra con la visión de una nueva creación, un cielo nuevo y una nueva tierra

(Ap. 21:1). ¡Todo un marco medio-ambiental, para la palabra de Dios!

5. El quinto eje transversal tiene que ver con la **educación para el consumo**, por medio de la cual se busca desarrollar actitudes conscientes, críticas y solidarias para actuar en forma responsable frente a actividades de consumo. Sus áreas de atención son: significado de calidad de vida, relaciones entre producción y consumo. Derechos del consumidor y publicidad y propaganda.

En este sentido se podría decir que Jesús enseña a "no comer ansias", como se dice en el caló popular. El Señor hace una invitación a no caer en las tentaciones de una sociedad consumista e indica: "*Por tanto os digo: No os afanéis por vuestra vida, que habéis de comer o que habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, que habéis de vestir. ¿No es la vida más que el alimento, y el cuerpo más que el vestido?*" (Mt. 6:25). Más adelante dirá: "*No os afanéis, pues, diciendo: ¿Qué comeremos, o qué beberemos, o qué vestiremos? Porque los gentiles buscan todas estas cosas; pero vuestro Padre celestial sabe que tenéis necesidad de todas estas cosas. Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. Así que, no os afanéis por el día de mañana, porque el día de mañana traerá su afán. Basta a cada día su propio mal.*" (Mt. 6:31-34).

6. En cuanto a la **educación en población**, cuyo propósito es desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y toma de conciencia sobre los problemas de población, además de desarrollar la capacidad para analizar, reflexionar, clarificar valores, explorar alternativas que fomenten la autoestima y el respeto por los demás, la valoración de la mujer y sus opciones de desarrollo. Las áreas de atención son: sociodemografía, autoestima, biología de la reproducción, roles y estereotipos sexuales, procreación responsable, salud reproductiva y comunicación familiar.

Según el texto de Mateo 9:35 y 36, se ve a Jesús recorriendo todas las ciudades y aldeas, realizando su ministerio de enseñanza, predicación y sanidad de toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo, pero al mismo tiempo experimentando una genuina preocupación por las multitudes "*porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor*".

En cuanto a una buena comunicación familiar Jesús dice: "*¿Qué hombre hay de vosotros, que si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿O si le pide un pescado, le dará una serpiente? Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre que está en los cielos dará buenas cosas a los que le pidan?*" (Mt. 7:9-11).

Jesús también enseñó acerca del propósito del matrimonio y su deseo de que fuera permanente, tomando como referencia las enseñanzas del Antiguo Testamento. Sobre todo, Jesús hace eco de lo que

aparece en los libros de Génesis (1.27; 5.2; 2.24) y Deuteronomio (24.1-4). En este sentido se recoge el testimonio de dos evangelistas, Mateo (19:1-9) y Marcos (10:1-12).

7. Con respecto a la **educación para la salud**, esta busca promover conciencia en el educando hacia el mejoramiento de la salud individual y social, y propiciar el desarrollo de actitudes favorables para lograr una vida familiar, escolar y comunal sana. Aquí las áreas de atención son: prevención de enfermedades y accidentes, vida familiar, escolar y comunal sana, dominios básicos de salud: hábitos, conocimientos y actitudes, salud preventiva para las diferentes etapas del desarrollo humano.

En este sentido una de las afirmaciones de Jesús es que: *“Los sanos no tienen necesidad de médico, sino los enfermos”* (Mt. 9:12), con ello daba a conocer cuál era su misión: *“Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.”* (Jn. 10:10).

Por otra parte, todos los relatos evangélicos de milagros obrados por Jesús, muestran su genuina preocupación por la vida humana, por la salud de los demás. Y aquí la lista se torna bastante larga. También hay que decir que Jesús tomó riesgos que otros en su tiempo, no estaban en la capacidad de tomar, pues no tuvo reparos para tocar a los enfermos y curarlos, pero también tocó a más de alguno que ya estaba muerto, y eso para los judíos era inaceptable pues quien hacía eso quedaba contaminada, de acuerdo con los preceptos sanitarios de su época (Lc. 8:40-56). Al respecto, el relato de la hija de Jairo y la mujer que padecía flujo de sangre, que se registra en Lucas 8:40-56, ilustra muy bien lo que aquí se apunta.

En relación con una vida familiar sana, Jesús mostró preocupación por la familia al ser solidario, por ejemplo, con la familia de Lázaro (Jn. 11:17-44), con la viuda de Naín (Lc. 7:11-15), con la familia de Jairo que era un principal de la sinagoga (Lc. 8:40-56), con la familia de Pedro al sanar a la suegra de este (Mt. 8:14-15; Mc. 1:29-31; Lc. 4:38-39), con la familia de un oficial del rey al sanar a su hijo (Jn. 4:46-53).

Jesús también estaba consciente que el costo del discipulado para muchos de sus seguidores significaría dejar aun a su propia familia. En Lc. 14:26 Jesús dice: *Si alguno viene a mí, y no aborrece a su padre, y madre, y mujer, e hijos, y hermanos, y hermanas, y aun también su propia vida, no puede ser mi discípulo.* Esto demuestra la radicalidad del llamamiento de Jesús, pero también dejó claro, al dirigirse a unos escribas y fariseos de Jerusalén (Mt. 15:1-9), que es necesario cumplir el mandamiento de Éxodo 20:12 que dice: *Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da.*

8. **Educación para la igualdad de oportunidades** cuyos propósitos son: a) formar conciencia y respeto acerca de la igualdad de derechos y oportunidades sin distinción de raza, creencias, condición social. b) Promover la creación de condiciones y generación de espacios socializadores en la familia y la escuela en los que se haga realidad la igualdad de oportunidades. Sus áreas de acción son: relaciones de igualdad entre niños, niñas, hombres y mujeres, roles y estereotipos sexuales, relaciones interpersonales y participación ciudadana igualitaria.

En el tiempo de Jesús los niños y las mujeres no contaban, eran personas marginadas, excluidas, no eran tomadas en cuenta. Pero él rompió con ese estado de cosas al interactuar con mujeres como en el caso de la mujer samaritana (Jn. 4:1-26), al perdonar a la mujer encontrada en adulterio (Jn. 8:2-11), al contar con varias mujeres como parte de su grupo de seguidores de acuerdo con lo que se lee en (Lc. 8:1-3).

Por otro lado, los niños también fueron tomados en cuenta por Jesús, al llamar a uno de ellos y ponerlo como ejemplo de humildad en medio de sus discípulos cuando estos le preguntaron *¿Quién es el mayor en el reino de los cielos?* Jesús les respondió: *De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como éste, a mí me recibe.* (Mt. 18:1-5). Así mismo, mientras en otra ocasión los discípulos rechazaban a los niños que eran presentados ante Jesús por sus padres, él los tomaba en sus brazos y los bendecía, diciendo indignado a sus discípulos: *Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él.* (Mc. 10:13-16)

En cuanto a relaciones interpersonales, Jesús siempre enseñó la necesidad de establecer buenas y sanas relaciones con los demás, enseñanza que podemos resumir con su regla de oro que dice: *Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos.* (Lc. 6:31).

## CONCLUSIONES

Es evidente que toda la Biblia es abundante en enseñanzas para la vida cotidiana del género humano, y en ella se encuentran enseñanzas que bien pudieran aplicarse a las áreas de acción de los ejes transversales que se han venido trabajando en esta exposición, de manera especial si se recurre a los libros de los profetas, la literatura sapiencial (Salmos, Proverbios, Eclesiastés.), las cartas paulinas, las cartas pastorales y/o las cartas apostólicas, pero se debe aclarar que en este trabajo el autor se circunscribió a las enseñanzas del evangelio de Jesús.

Es claro también que, no todas las enseñanzas del evangelio han sido tomadas en cuenta en esta precisión de los ejes transversales. Del núcleo de esas enseñanzas de Jesús, se ha tomado lo que se considera es pertinente aplicar a las áreas de acción de los ejes transversales del currículo escolar.

Se ha de concluir también que, debido a las diferencias abismales entre las condiciones de vida del tiempo de Jesús y la época actual, no todas las áreas de acción de los ejes transversales del currículo escolar, encuentran aplicabilidad en las enseñanzas de Jesús. Además, se sabe que la humanidad ha avanzado tanto

en términos científicos y sociales, que hoy se dan experiencias y situaciones de vida que en el tiempo de Jesús eran impensables.

También es preciso decir que, el ámbito cultural en el cual Jesús se desarrolló era otro, muy diferente al nuestro, y hay cuestiones propias de los ejes transversales que son de carácter cultural, por lo que se hace difícil encontrar, para dichas cuestiones, aplicabilidad alguna desde el evangelio.

Se reconoce que este trabajo es incompleto y que queda pendiente una investigación mucho más exhaustiva de las enseñanzas de Jesús, con el objetivo de enriquecer las ideas que se han plasmado en esta precisión de los ejes transversales a la luz del evangelio.