



IV JORNADA DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2018
UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR



Metodología de Proyectos Formativos

*Los estudiantes desarrollan las **competencias** esperadas **actuando** en la realidad o en condiciones cercanas, enfrentándose a **situaciones problemas** de la profesión.*

Karla Celina Rivera H.

Agenda 08 de Junio 2018

09:00 a 09:15 Apertura del evento:

Oración inicial

Capellán de la Universidad

Bienvenida y propósitos del segundo día de la Jornada

Lic. Eliseo Ramírez, Director de Planeamiento y Evaluación Curricular

09:15 a 10:30 Taller: Proyectos Formativos: elementos metodológicos básicos.

Facilitador: Mtra. Karla Celina Rivera. Universidad Don Bosco

10:30 a 10:45 Coffee Break

10:45 a 11:30 Continuación del Taller

11:30 a 12:00 Síntesis de la Jornada y entrega de Diplomas

Fotografía de clausura.

Finalidad el taller

Diseñar la propuesta de una planificación de proyecto formativo para una asignatura o integrando diferentes asignaturas de una misma carrera o de diferentes carreras.

Noción de competencia que se propone:

Saber actuar de manera pertinente en **contextos** complejos e inciertos, enfrentando con claros **criterios** de calidad y humanidad, aquellos **problemas** que le son propios o apropiados a la profesión, para lo cual **seleccionan y movilizan recursos** personales (conocimientos, actitudes, valores, experiencia), de redes y del contexto, en orden a resolverlo, estando en condiciones de **dar razón** (Científica, tecnológica, económica y ética) de sus decisiones y **haciéndose cargo** de las mismas”

La competencia es una actuación, los proyectos son una oportunidad para el desarrollo de la competencia

El proyecto no parte de temas, sino de problemas reales del contexto que tienen sentido para la profesión (retos).

Implica que los estudiantes ejecutan unas actividades articuladas que previamente fueron planificadas y comunican los resultados alcanzados.

Los proyectos representan la oportunidad de desarrollo de la competencia: abordan el problema del contexto, generan oportunidades de proponer cambios en el contexto.

Como resultado del proyecto, los estudiantes generan «productos» relevantes en el contexto .

I. Generalidades del proyecto

Título del proyecto	Desarrollo de un diseño curricular desde la socioformación
Asignatura (s)	D Diseño Curricular por Competencias
Duración del proyecto	5 semanas 80 horas
Competencia (s) /objetivo que se pretende desarrollar en el proyecto	Realiza el procesos de diseño curricular para la formación en competencias desde la perspectiva del enfoque socio formativo
Saberes que serán integrados	Enfoques e implicaciones teórico-metodológicos del Curriculum según la socioformación Etapas del diseño curricular Actores del diseño curricular

II. Proyecto

Problema del contexto	Frente a las demandas y necesidades del contexto los curriculistas requieren estudiar el contexto y analizar como enfrentar los desafíos de la formación realizando actualizaciones y rediseños de planes de estudio que favorezcan el desarrollo de competencias. Surge la interrogante:¿Cómo diseñar una propuesta formativa basada en competencias de acuerdo al enfoque socioformativo?
-----------------------	---


III. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

Fases	Actividades		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
	Estudiantes	Docente(s)		
Defino el proyecto de formación	Plantear los datos generales del proyecto de formación que se va a diseñar Declarar cuales son los elementos del enfoque socioformativo que se van a incorporar Definir quienes serán los beneficiarios del proyecto	Seminario: Enfoque socioformativo Conversatorio: Las etapas del diseño curricular Conversatorio: El rol del curricularista y participación de otros actores	Informe escrito en el que se declaran los datos generales del proyecto a diseñar y se determinan las condiciones de borde	Se expresan datos de relevancia que den cuenta sobre el proyecto de formación : perfil de participantes, tiempo. Declara elementos del enfoque socioformativo en que se basarán las decisiones de diseño.
Identifico demandas y necesidades de formación	Elabora plan diagnostico Recolectar y analizar la información Delimitar demandas y necesidades	Conversatorio: el plan Asesoría: identificación de actores clave y el diseño de los instrumentos Conversatorio: El análisis de los datos y la toma de decisiones Asesoría: Demandas y necesidades que se abordarán	Portafolio dónde se incluyen las siguientes evidencias: Plan diagnostico Hallazgos Toma de decisiones Anexo: muestras de la recolección de datos.	Define las demandas que se darán respuesta, argumentando la decisión. Análisis de los datos derivados de la consulta Desarrollo del plan diagnostico, en caso de cambios estos son declarados.
Declaro el perfil del egresado	Redactar las competencias	Taller: redacción de competencias Asesoría: Redacción de competencias	Informe escrito dónde se presenta el perfil de egreso	Integración de elementos del enfoque socioformativo. Redactados según elementos de la socioformación
Organizo los espacios de formación	Proponer los módulos o cursos Construir la secuencia didáctica de un módulo	Taller: Organización curricular Asesoría: Organización curricular Asesoría: secuencia didáctica	Informe escrito dónde se presenta la malla curricular y la secuencia didáctica de un módulo
Socializo mi propuesta de diseño curricular	Poster Informe oral	Asesoría: socialización de la propuesta formativa	Poster informativo Exposición oral

I. Generalidades del proyecto

Título del proyecto	Nombre que despierte el interés , indica el proyecto que se llevará a cabo. Se refieren a acciones concretas
Asignatura (s)	Asignatura (s) en las que se desarrollará el proyecto
Duración del proyecto	Semanas/horas que durará el proyecto
Docente	Nombre de docente (s)
Competencia (s) /objetivo que se pretende desarrollar en el proyecto	Declarado en programa(s) de asignatura(s)
Saberes que serán integrados	Lista de contenidos del programa de estudio que aportan y serán movilizados por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto

I. Generalidades del proyecto

Título del proyecto	Desarrollo de un diseño curricular desde la socioformación
Asignatura (s)	 Diseño Curricular por Competencias
Duración del proyecto	5 semanas 80 horas
Competencia (s) /objetivo que se pretende desarrollar en el proyecto	Realiza el procesos de diseño curricular para la formación en competencias desde la perspectiva del enfoque socio formativo
Saberes que serán integrados	Enfoques e implicaciones teórico-metodológicos del Curriculum según la socioformación Etapas del diseño curricular Actores del diseño curricular

¿Qué tomar en cuenta?

- El currículum: el plan de estudio, el programa de la(s) asignatura(s), decisiones institucionales, el perfil de egreso.
- Puede integrar una o más asignaturas (unidades de aprendizaje en un programa, asignaturas de un mismo ciclo, asignaturas de una misma área de formación distribuida en el recorrido formativo, asignaturas de diferentes carreras con problemas de la profesión que requieren un abordaje interdisciplinario): trabajo en equipo entre docentes.
- Puede desarrollarse en 4 horas, semanas, 1 mes, todo un ciclo, varios ciclos, durante todo el recorrido formativo.

Articular la competencia que se espera desarrollar con el problema del contexto. Debe partir de situaciones de la vida que tengan sentido para los estudiantes.

II. Proyecto

Problema del contexto	En el contexto de la(s) asignatura(s) y de su propósito de formación (competencia/objetivo) ¿Cuál es el problema de la profesión que los estudiantes enfrentarán y resolverán situados en contexto
-----------------------	---

II. Proyecto

Problema del contexto

Frente a las demandas y necesidades del contexto los curriculistas requieren estudiar el contexto y analizar como enfrentar los desafíos de la formación realizando actualizaciones y rediseños de planes de estudio que favorezcan el desarrollo de competencias. Surge la interrogante:

¿Cómo diseñar una propuesta formativa basada en competencias de acuerdo al enfoque socioformativo?

- El problema se refiere a una situación que para el profesional es preciso resolver y que tiene su origen en una necesidad del contexto (misiones propias de la profesión).

Por ejemplo: El ingeniero textil

- Desarrollar productos especializados con ayuda de materias y procesos de alta tecnología
- Personalizar la producción, distribución, logística y comercio Gestionar los sistemas de empresas textiles.

III. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

Fases	Actividades		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
	Estudiantes	Docente(s)		
Indicar por cada fila las etapas en las que se desarrollará el proyecto.	Indicar cuáles son las actividades (integrar estrategias didácticas) fundamentales que desarrollaran los estudiantes en cada etapa Articular las actividades de evaluación	Indicar cuáles son las actividades de mediación que desarrollara el (los) docente(s) en cada etapa Incluir actividades de retroalimentación	Indicar las pruebas concretas y tangibles que presentarán los estudiantes para evidenciar los resultados de aprendizaje. Por ejemplo: un informe, una presentación oral, un portafolio, etc.	Indicar para cada evidencia de aprendizaje cuales son los criterios de calidad que se deben cumplir. (actuaciones de calidad que debe desarrollar en la competencia)
	Agregue más filas de ser necesario			

III. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

Fases	Actividades		Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación
	Estudiantes	Docente(s)		
Defino el proyecto de formación	Plantear los datos generales del proyecto de formación que se va a diseñar Declarar cuales son los elementos del enfoque socioformativo que se van a incorporar Definir quienes serán los beneficiarios del proyecto	Seminario: Enfoque socioformativo Conversatorio: Las etapas del diseño curricular Conversatorio: El rol del curricularista y participación de otros actores	Informe escrito en el que se declaran los datos generales del proyecto a diseñar y se determinan las condiciones de borde	Se expresan datos de relevancia que den cuenta sobre el proyecto de formación : perfil de participantes, tiempo. Declara elementos del enfoque socioformativo en que se basarán las decisiones de diseño.
Identifico demandas y necesidades de formación	Elabora plan diagnostico Recolectar y analizar la información Delimitar demandas y necesidades	Conversatorio: el plan Asesoría: identificación de actores clave y el diseño de los instrumentos Conversatorio: El análisis de los datos y la toma de decisiones Asesoría: Demandas y necesidades que se abordarán	Portafolio dónde se incluyen las siguientes evidencias: Plan diagnostico Hallazgos Toma de decisiones Anexo: muestras de la recolección de datos.	Define las demandas que se darán respuesta, argumentando la decisión. Análisis de los datos derivados de la consulta Desarrollo del plan diagnostico, en caso de cambios estos son declarados.
Declaro el perfil del egresado	Redactar las competencias	Taller: redacción de competencias Asesoría: Redacción de competencias	Informe escrito dónde se presenta el perfil de egreso	Integración de elementos del enfoque socioformativo. Redactados según elementos de la socioformación
Organizo los espacios de formación	Proponer los módulos o cursos Construir la secuencia didáctica de un módulo	Taller: Organización curricular Asesoría: Organización curricular Asesoría: secuencia didáctica	Informe escrito dónde se presenta la malla curricular y la secuencia didáctica de un módulo
Socializo mi propuesta de diseño curricular	Poster Informe oral	Asesoría: socialización de la propuesta formativa	Poster informativo Exposición oral

- Acorde a la competencia /objetivos, el proyecto a llevar a cabo y el tiempo establecido, se planifican las actividades necesarias para llevar a cabo en el proyecto, articulando la evaluación.
- ¿Cuáles experiencias viví durante mi formación y ahora que ejerzo la profesión?, ¿Cuáles fueron los logros?, ¿Qué aspectos se debiera mejorar en el ejercicio de la profesión?

- Las fases ayudan a organizar el proyecto, representan los momentos o etapas en que se desarrollará el proyecto. Por ejemplo: Inmersión en el contexto, diagnóstico, planificación, desarrollo, comunicación de resultados.
- Las actividades son las acciones concretas que van a realizar los estudiantes para implementar el proyecto y desarrollar la(s) competencia. Las desarrollan con la mediación del(os) docente(s).

- Las actividades de evaluación se incluyen en todo el proyecto, van articuladas con las actividades que se desarrollan en las diferentes etapas del proyecto.
- Para las actividades de evaluación se declaran las evidencias (pruebas concretas) de aprendizaje que los estudiantes van a presentar para valorar sus logros alcanzados de acuerdo a unos criterios de calidad (actuaciones que debe desarrollar en la competencia) que buscan que los estudiantes alcancen el mayor nivel de dominio.