



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Planeamiento Y Evaluación Curricular

**CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS
E INDICADORES DE LOGRO**

Octubre, 2017.

1. ELABORACIÓN DE LA COMPETENCIA

¿Qué son las competencias?

Son actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético.

Sergio Tobón y García Fraile (2008)

El número de competencias no debe ser muy amplio, sino adecuado al tiempo de permanencia del estudiante en el nivel y adecuado a la edad de los sujetos.

Estructura de una competencia

Verbo + objeto conceptual + finalidad + condición de referencia

Paso 1.

Seleccionar el verbo

- Debe ser cuidadosamente elegido para que haga visible y de forma clara la intención de aprendizaje.

VERBOS SEGÚN NIVELES TAXONÓMICOS (diversas fuentes)											
1 CONOCER		2 COMPRENDER		3 APLICAR		4 ANALIZAR		5 SINTETIZAR		6 EVALUAR	
Anotar	Parear	Asociar	Identificar	Acopiar	Esbozar	Agrupar	Ilustrar	Administrar	Integrar	Apoyar	Hipotetizar
Archivar	Perfilar	Cambiar	Ilustrar	Ajustar	Escoger	Analizar	Inferir	Argumentar	Inventar	Argumentar	Interpretar
Bosquejar	Presentar	Clasificar	Indicar	Aplicar	Examinar	Articular	Inspeccionar	Arreglar	Juntar	Calibrar	Justificar
Citar	Recitar	Comparar	Inferir	Apreciar	Experimentar	Asociar	Interrogar	Categorizar	Lograr	Calificar	Juzgar
Contar	Reconocer	Completar	Informar	Bosquejar	Generalizar	Calcular	Investigar	Coleccionar	Manejar	Categorizar	Medir
Decir	Recordar	Concluir	Interpretar	Calcular	Implementar	Categorizar	Ordenar	Combinar	Modificar	Comparar	Predecir
Deducir	Registrar	Construir	Localizar	Calibrar	Ilustrar	Clasificar	Organizar	Compilar	Organizar	Concluir	Probar
Definir	Relacionar	Contrastar	Manifestar	Cambiar	Interpretar	Comparar	Perfilar	Componer	Originar	Considerar	Recomendar
Describir	Relatar	Convertir	Notificar	Catalogar	Manipular	Considerar	Plantear	Construir	Planificar	Contrastar	Relacionar
Distinguir	Rememorar	Decodificar	Opinar	Clasificar	Medir	Contrastar	Ponderar	Crear	Plantear	Convencer	Resolver
Duplicar	Repetir	Defender	Parafrasear	Completar	Modificar	Criticar	Predecir	Deducir	Preparar	Criticar	Resumir
Encontrar	Reunir	Describir	Predecir	Computar	Modular	Cuestionar	Preguntar	Derivar	Producir	Decidir	Revisar
Enumerar	Rotular	Determinar	Preparar	Conectar	Mostrar	Debatir	Probar	Derivar	Proponer	Defender	Seleccionar
Escribir	Reproducir	Diferenciar	Reconocer	Construir	Operar	Deducir	Reconocer	Desarrollar	Proyectar	Determinar	Tasar
Especificar	Seleccionar	Discriminar	Redefinir	Delinear	Organizar	Desglosar	Relacionar	Diagramar	Reacomodar	Diagnosticar	Validar
Examinar	Señalar	Discutir	Reescribir	Demstrar	Practicar	Detectar	Relatar	Dirigir	Reagrupar	Discriminar	Valorar
Identificar	Subrayar	Distinguir	Referir	Desarrollar	Predecir	Detectar	Resumir	Diseñar	Recetar	Distinguir	Verificar
Indicar	Tabular	Establecer	Reformular	Descubrir	Preparar	Determinar	Seleccionar	Documentar	Reconstruir	Enjuiciar	
Listar	Unir	Estimar	Relacionar	Diagramar	Producir	Diferenciar	Señalar	Ensamblar	Recopilar	Escoger	
Marcar		Explicar	Relatar	Diseñar	Programar	Discriminar	Separar	Escribir	Reescribir	Estandarizar	
Memorizar		Expresar	Reorganizar	Dramatizar	Reestructurar	Distinguir	Separar	Escribir	Relatar	Estimar	
Mencionar		Extender	Representar	Ejemplarizar	Relatar	Dividir	Solucionar	Especificar	Reordenar	Evaluar	
Mostrar		Extrapolar	Resumir	Elegir	Resolver	Esquematzar	Subdividir	Establecer	Resolver	Evidenciar	
Nombrar		Formular	Revisar	Emplear	Seleccionar	Examinar	Sustituir	Explicar	Resumir	Explicar	
Ordenar		Generalizar	Seleccionar	Encontrar	Solucionar	Experimentar	Tasar	Formular	Revisar	Fundamentar	
Organizar			Solucionar	Enlazar	Tabular	Identificar	Valorar	Generalizar	Simplificar		
			Traducir		Transferir			Generar	Sintetizar		
					Utilizar			Idear	Transmitir		

Paso 2. Determinar el objeto conceptual

Es el **contenido** (de aprendizaje o temática) sobre el cual recae la acción de aprendizaje.



Ejemplo:

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual
Aplica	técnicas de resolución de conflictos en materia familiar,

Paso 3. Determinar la finalidad, el para qué se realizará esa acción.



Refiere el ¿Para qué?, o de qué forma queremos orientar el proceso de aprendizaje.

Ejemplo

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual	3 Finalidad (¿Para qué?)
Aplica	técnicas de resolución de conflictos en materia familiar,	para propiciar cambios y mejorar la calidad de vida en el país,

Paso. 4

Condición de referencia



«Se establecen las condiciones dentro de las cuales queremos que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje»

Puede ser una actitud ética, o una determinada normativa o un referente teórico o metodológico que indica la condición de calidad.

Ejemplo:

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual	3 Finalidad (¿Para qué?)	4 Condición de referencia (complemento o contexto de la competencia)
Aplica	técnicas de resolución de conflictos en materia familiar,	para propiciar cambios y mejorar la calidad de vida en el país,	participando como mediador y conciliador en problemas familiares.

FORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA:

Aplica técnicas de resolución de conflictos en materia familiar, para propiciar cambios y mejorar la calidad de vida en el país, participando como mediador y conciliador en problemas familiares.

Formato para estructurar la competencia:

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual	3 Finalidad (¿Para qué?)	4 Condición de referencia (complemento o contexto de la competencia)

2. INDICADORES DE LOGRO

¿Qué son los indicadores de logro?

Son comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables en el desempeño.

Dadas ciertas condiciones determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante, con todos o algunos de los conceptos aprendidos, y que permitirán conocer si la competencia esperada se alcanzó o cuales fueron los aspectos que determinaron su incumplimiento.

El indicador de logro debe contener tres elementos fundamentales:

ACCIÓN + CONTENIDO + CONDICIÓN



Formato para elaborar un indicador de logro:

Verbo	Contenido	Condición

Área de realización n° 1:

(En este espacio escribir el área de realización a partir de la cual se construirá la competencia)

Formato para estructurar la competencia:

(Pueden ser una o dos competencias por área de realización)

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual	3 Finalidad (¿Para qué?)	4 Condición de referencia (complemento o contexto de la competencia)

Área de realización n° 2:

(En este espacio escribir el área de realización a partir de la cual se construirá la competencia)

Formato para estructurar la competencia:

(Pueden ser una o dos competencias por área de realización)

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual	3 Finalidad (¿Para qué?)	4 Condición de referencia (complemento o contexto de la competencia)

MATRIZ DE COMPETENCIAS

ÁREAS DE REALIZACIÓN	PESO %	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	EJES TRANSVERSALES