

¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?

MODELOS PEDAGÓGICOS

Los modelos se comprenden como construcciones explicativas acerca de los fenómenos que se transforman en objetos de estudio, por tanto tienen un carácter de representación simbólica.

Los modelos pretenden recorrer el camino desde el descubrimiento del fenómeno y su descripción hacia la explicación del mismo, de modo que pueda ser interpretado en el ámbito de la teoría o marco conceptual de referencia que se toma como punto de partida para su elaboración. Por eso es que también exige una mirada inclusiva de la dimensión histórica del contexto temporoespacial.

Así entendidos los modelos se construyen a partir de un marco teórico de referencia que es el paradigma en el que está instalado el observador reflexivo (von Bertalanffy, 1994).

La teoría en la que se basa, o paradigma desde el que se construye, determinan la elaboración del modelo o representación explicativa del fenómeno. Por lo tanto, el valor del modelo se sostiene en la consistencia que demuestre con ese paradigma. El fenómeno se reconstruye en el modelo. El fenómeno surge como un cuestionamiento que es necesario explicar y de ese modo nos aproxima a una respuesta, de otra manera: el modelo es interpretativo en el marco teórico, paradigmático, que le dio origen.

Por lo tanto, el modelo contiene una serie de enunciados descriptivos, expresados a modo de datos tendientes a la interpretación, suficientes como para sostener modos de intervención sobre estos fenómenos.

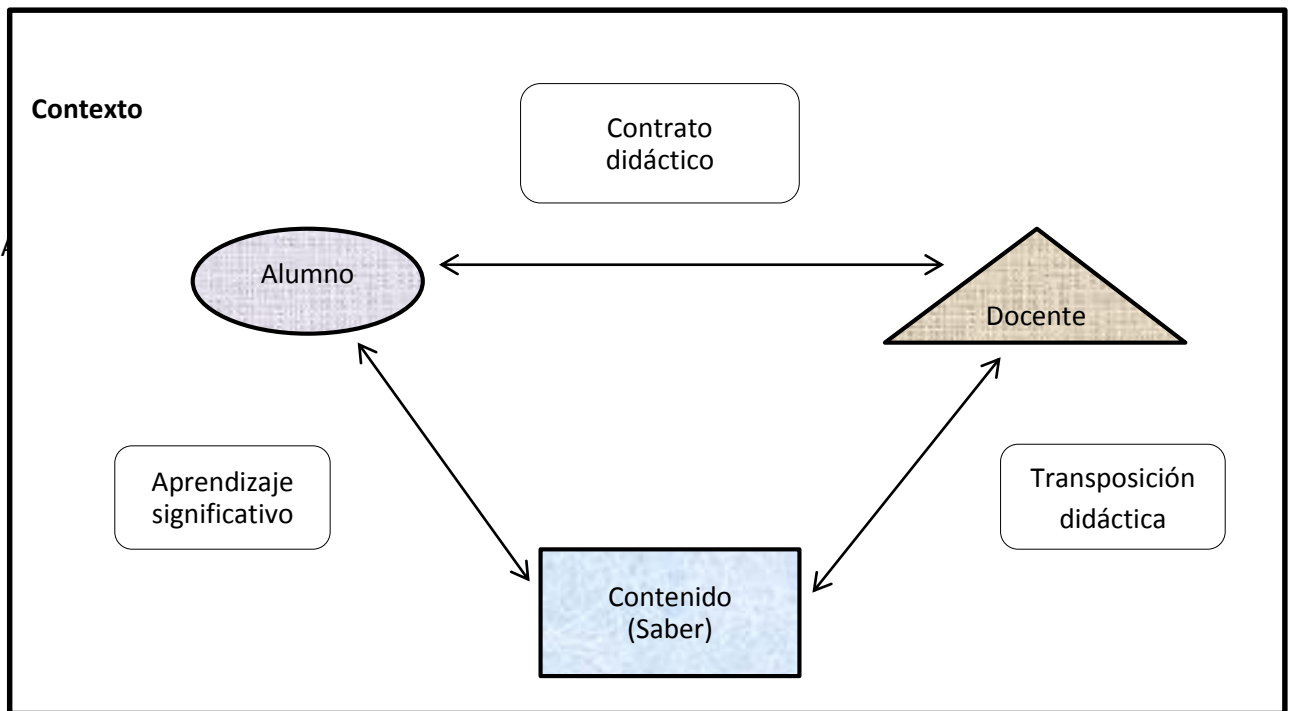
Cuando los fenómenos son educativos, el Modelo Pedagógico debe dejar en claro el marco teórico en el que se sustenta y los enunciados descriptivos dar cuenta de los datos tendientes a la interpretación. Además debe dar cuenta que cumple con las características mínimas necesarias para los modelos científicos, que son:

- 1- Que constituyan un conjunto de suposiciones sobre un sistema u objeto;
- 2- El conjunto de suposiciones se estructura en forma que evidencia las propiedades del sistema, permitiendo asimismo, la derivación de nuevas propiedades complementarias;
- 3- El modelo teórico supone únicamente una aproximación a la realidad, por lo que puede coexistir con otros modelos diferentes que intenten aprehender el mismo fenómeno;
- 4- Frecuentemente el modelo se formula y desarrolla basándose en una analogía entre el sistema u objeto analizado y otro distinto.

El Modelo Pedagógico brinda la posibilidad de abordaje y análisis crítico de los hechos educativos en sus contextos, da fundamento a propuestas innovadoras para intentar volver a la práctica con alternativas de cambio y resignificación de valores para lo que se requiere reflexión y evaluación. De ese modo, desde las prácticas educativas se construye la teoría pedagógica, que incluye por supuesto la teoría de la práctica de la enseñanza, o sea la Didáctica (Camilloni, 2007), permitiendo volver a la práctica educativa para transformarla. Esta espiral de la educación, cuando focaliza en un espacio educativo delimita el campo de una disciplina (Nassif, 1980b, 1991).

Son centros del foco los sujetos interactuantes del hecho educativo, el educador y el educando ligados por los contenidos e inmersos en un contexto. Los componentes básicos del Modelo Pedagógico se ilustran así:

Componentes básicos del **Modelo pedagógico y sus relaciones**



A lo largo de la historia se han desarrollado los siguientes modelos:

Modelo Objetivista: propio de la enseñanza medieval, donde la información se organiza en forma lógica por el docente para ser transmitida por éste al alumno.

Modelo constructivista: donde el material se organiza para captar el interés del estudiante. Favoreciendo el análisis de la información, el aprendizaje por descubrimiento en conexión con el conocimiento previo y donde el docente tiene un rol facilitador de esa experiencia de aprendizaje.

Modelo relacional: sostenido en el constructivismo y propuesto por Hunt en 1992, sostiene que el aprendizaje se inicia cuando el alumno se identifica emocionalmente con la materia y se genera en

él una reacción personal donde el docente compromete al alumno y se compromete con él dialógicamente (Freire, 1990)

Tomado de: Susacasa, Sandra. (2013). **Pedagogía Médica: soporte de la formación docente específica para la enseñanza de las Ciencias de la Salud**. Argentina, Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Ciencias Médicas.