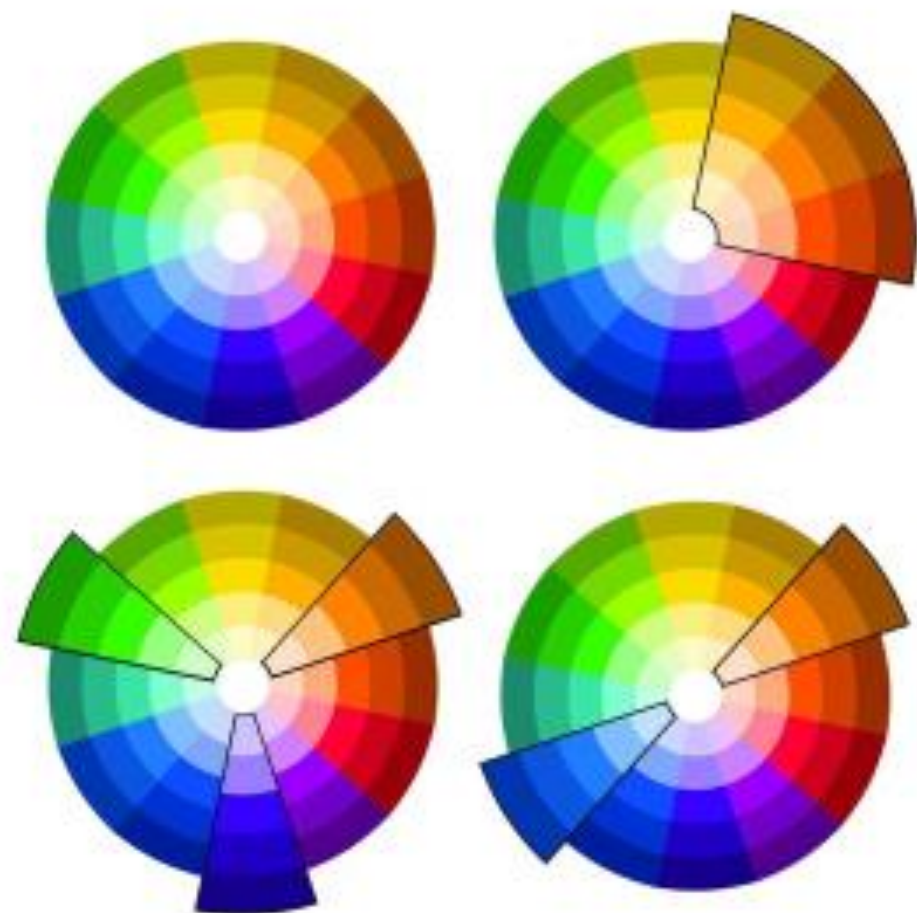




Enseñanza por competencias



Buscamos siempre...

- Autorrealización.
- Construcción del proyecto de vida.
- Búsqueda continua de desarrollo.

Nada es
estático

**Dime que evalúas y te diré
qué y cómo enseñas...**

**Pero además te diré
qué y cómo los
estudiantes aprenden.**

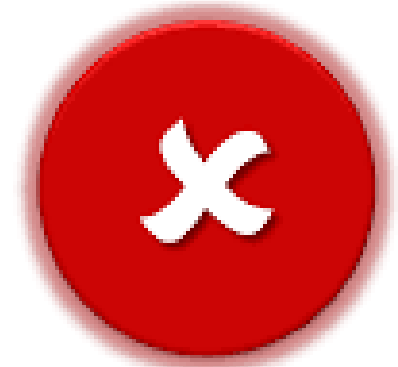
¿Qué es evaluar?



- **Lluvia de ideas / 10 minutos**

Evaluar

Ha sido **confundido** tradicionalmente con **medición y calificación**, y aunque estos son aspectos importantes no agotan la complejidad del proceso de evaluación (Clavijo, 2008)



Según Tobón, Fraile y Pimienta (2010):

Por ello se debe buscar que **la evaluación posibilite**, además de saber **qué grado de competencias desarrolla el alumno**, el **crecimiento personal desde el proyecto ético de vida**, **considerando el contexto y sus saberes previos**, así como sus **necesidades** vitales, las **fortalezas** y los aspectos para **mejorar**.

Alejándonos de la concepción tradicional de la evaluación como un medio para la toma de decisiones referidas a acreditar un semestre o grado, o aprobar exámenes



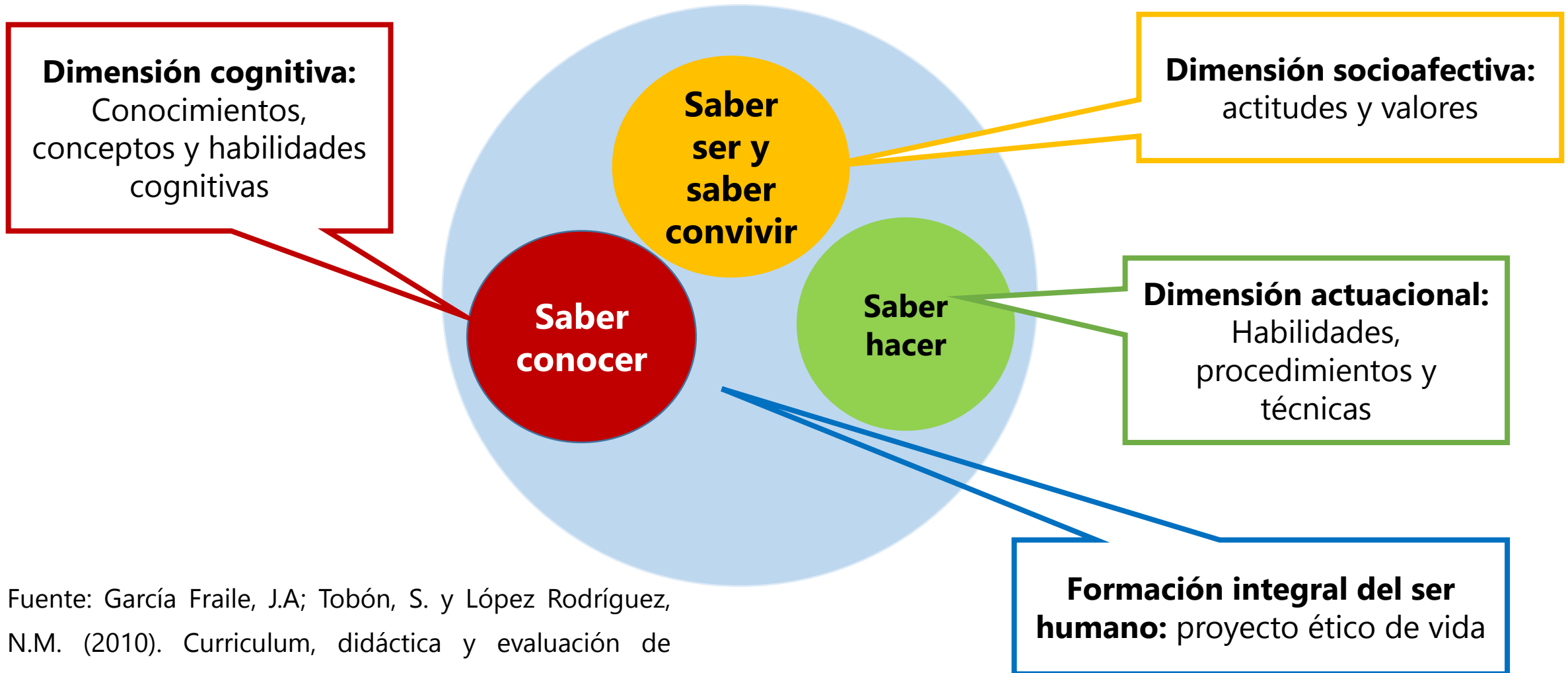
Por tanto...



Según Fraile (2010):

Es el **PROCESO** mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en **CRITERIOS** consensuados y **EVIDENCIAS** para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la **METACOGNICIÓN**.

Las dimensiones y saberes de las competencias



Fuente: García Fraile, J.A; Tobón, S. y López Rodríguez, N.M. (2010). Curriculum, didáctica y evaluación de competencias. Caracas, UNIMET, p.29

La evaluación tiene carácter:

- **Formativo:** Cuando busca potenciar los saberes de los estudiantes en cuanto a su desempeño

¿Cómo lo puedo observar?

- Frente al desarrollo de un producto
- En relación a un proyecto
- En respuesta a un problema real o caso
- En la elaboración de un mapa.
- En la creación de un argumento.

La evaluación tiene carácter:

- **Sumativo:** Cuando tiene que ver con resultados del desarrollo de competencias. Pues evalúa un momento determinado del proceso de aprendizaje.

¿Cómo lo puedo observar?

- En una prueba escrita
- En una entrevista evaluativa
- En los exámenes orales

La evaluación tiene carácter:

- **Diagnóstico:** Cuando quiere evaluar los presaberes de los estudiantes para adecuar la propuesta educativa a sus necesidades.

¿Cómo lo puedo observar?

- En las pruebas iniciales de un módulo.

La evaluación también responde a quiénes están involucrados en el proceso:

Autoevaluación: La hace la propia persona. Es metacognitiva.

Coevaluación: La hacen los pares.

Heteroevaluación: La hace el docente. En ocasiones la hacen expertos.



El proceso de evaluación paso a paso

1	2	3	4	5	6	7	8
¿Qué evaluar?	¿Para qué evaluar?	¿Con qué criterios?	¿Con qué pruebas?	¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje?	¿En qué momentos evaluar?	¿Con qué estrategias?	¿Cómo informar?
Saberes de la competencia (saber, saber hacer, saber ser).	Para formar y valorar la idoneidad.	Logros esperados en la competencia.	Evidencias concretas de aprendizaje.	Matrices de evaluación.	Diagnóstico, Formativa, Promoción y Acreditación.	Pruebas, portafolio, observación, simulaciones, etc.	Logros, aspectos a mejorar y nivel de aprendizaje.

Pautas para establecer los criterios

Saberes	Los criterios deben abordar los diferentes saberes de la competencia en lo posible.
Comparación	Los criterios deben comparar un qué con una condición de referencia.
Claridad	Los criterios deben ser fácilmente comprensibles y claros.
Pertinencia	Los criterios deben ser pertinentes al desempeño profesional idóneo.

Tipos de Evidencias

Tipo	Ejemplos
Evidencia de conocimiento	Pruebas escritas abiertas Pruebas escritas cerradas Pruebas orales Ensayos
Evidencias de hacer	Audios y videos Testimonios Registro de observaciones
Evidencias del ser	Registro de actitudes Pruebas de actitudes Autovaloración Sociodramas
Evidencias de producto	Documentos de productos Proyectos Informes finales Objetos Creaciones Servicios prestados

Elegir instrumentos idóneos para evaluar cada una de las evidencias, tomando en cuenta lo siguiente:

Instrumento	Evalúa
Cuestionario	Conocimiento
Guía de observación Rubrica	Desempeño
Lista de cotejo	Producto

Aspectos a considerar:

- Identificar los puntos para medir el conocimiento de los hechos.
- Desarrollar reactivos que midan diferentes áreas de aprendizaje.
- Ordenar de acuerdo a una secuencia operativa.

Ejemplo de criterio y evidencia

Criterios de evaluación	Evidencias
<p>Transmite sus ideas a través de un ensayo breve, elaborado a partir de un esquema de ideas principales, utilizando citas y referencias en formato APA para dejar constancias de las fuentes utilizadas para sustentarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Esquema de ideas principales y de apoyo.• Ensayo elaborado a partir de esquemas de ideas principales y de apoyo.

Rúbricas

ÁREAS /CATEGORÍAS DE EVALUCIÓN	DESTACADO (10.00-8.00)	COMPETENTE (7.99-6.00)	BÁSICO Menos de 6.00
Indagación	Se evidencia profunda indagación e investigación bibliográfica sobre los diferentes problemas de la educación en la región y en el país.	Se evidencia una básica indagación e investigación bibliográfica sobre los diferentes problemas de la educación en la región y en el país.	Se evidencia escasa indagación e investigación bibliográfica sobre los diferentes problemas de la educación en la región y en el país.
Estándares de redacción	Se han cumplido todos estándares de redacción de documentos científicos, evidenciando consulta a textos sobre el tema a través de citas y referencias bibliográficas.	Se han cumplido algunos estándares de redacción de documentos científicos, evidenciando consulta a textos sobre el tema a través de citas y referencias bibliográficas.	No hay cumplimiento de todos o de la mayoría de los estándares de redacción de documentos científicos. No hay evidencia de consulta a textos sobre el tema a través de citas y referencias bibliográficas.
Aportes	Incluye sus propios puntos de vista sobre el tema, expone críticas y formula hipótesis.	Incluye sus propios puntos de vista sobre el tema.	No expuso sus propios puntos de vista del tema, limitándose a exponer los puntos de vista de las fuentes consultadas.
Propuestas	Expone una valoración razonable sobre posibles soluciones a problemas identificados, estableciendo relaciones de múltiples factores asociados.	Expone una valoración razonable sobre posibles soluciones a problemas identificados	Carece de una valoración razonable sobre posibles soluciones a problemas identificados.

Lista de cotejo

Nombre del módulo:			
Nombre del docente:			
Fecha de aplicación:			
Instrucciones:			
Criterios a evaluar	Cumple	No cumple	Peso de cada criterio
1.			
2.			
3.			
Total:			

También se pueden establecer categorías si y no.

Guía de observación

Nombre del módulo	
Nombre del facilitador	
Fecha de aplicación:	
Instrucciones:	
Criterio	/ Peso de cada criterio /
comportamiento comprobable	comportamiento
1.	
Total:	

Se concentra más en esos criterios que buscamos observar en el estudiante en una o varias áreas del proceso de aprendizaje.

Mapas de aprendizaje

Concentrado de evaluación

Situación problema:

Los estudiantes poseen capacidades para expresar sus ideas de forma oral y escrita. Sin embargo, sus niveles de dominio de dichas capacidades son bajos. En este módulo elaborarán un portafolio literario y realizarán una exposición de sus textos para desarrollar competencias de comunicación verbal y escrita.

Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación (%)	Instrumento de evaluación
Transmite sus ideas a través de un ensayo breve, elaborado a partir de un esquema de ideas principales, utilizando citas y referencias en formato APA para dejar constancias de las fuentes utilizadas para sustentarlo.	<ul style="list-style-type: none">• Esquema de ideas principales y de apoyo para redactar ensayo breve.• Ensayo breve elaborado a partir de las ideas principales y de apoyo con citas o referencias en formato APA.	20%	Lista de cotejo

Estos criterios fueron determinados al inicio, únicamente se colocan en cada uno de los bloques de saber donde el facilitador considere que sea pertinente.

Matriz de valoración de competencias en la ruta formativa

Criterios de evaluación	Evidencias	Pre formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Bloque 1</p> <p>Transmite sus ideas a través de un ensayo breve, elaborado a partir de un esquema de ideas principales, utilizando citas y referencias en formato APA para dejar constancias de las fuentes utilizadas para sustentarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esquema de ideas principales y de apoyo para redactar ensayo breve. Ensayo breve elaborado a partir de las ideas principales y de apoyo con citas o referencias en formato APA. 	<p>Conoce que existen ideas principales y de apoyo, pero no es capaz de identificarlas.</p>	<p>Identifica las ideas principales y de apoyo, pero todavía no es capaz de utilizarlas para la realización de un esquema.</p>	<p>Construye un esquema a partir de la identificación de ideas principales y de apoyo.</p>	<p>Estructura un ensayo breve a partir de un esquema de ideas primarias y secundarias, haciendo uso de citas y referencias en formato APA para sustentar la información.</p>	<p>Elabora un ensayo breve estructurado a partir de un esquema de ideas primarias y secundarias, citando y referenciando de manera correcta en formato APA para sustentar la información.</p>

Niveles de dominio	Características
Pre-formal	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes de nociones muy generales sin organización. • Hay aprendizaje de algunos conocimientos, pero sin manejo de procedimientos ni de actividades de la competencia. • Hay baja motivación y compromiso.
Receptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Hay recepción y comprensión general de la información. • El desempeño es muy básico y operativo • Hay baja autoestima. • Se tienen nociones sobre el conocer y el hacer. • Hay motivación frente a la tarea.
Resolutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelve problemas sencillos de contexto. • Se tienen elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia. • Se poseen algunos conceptos básicos. • Realiza las actividades asignadas.
Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Hay autonomía en el desempeño (no se requiere de asesoría de otras personas o supervisión constante). • Se gestionan proyectos y recursos. • Hay argumentación científica • Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios. • Se actúa en la realidad con criterio propio.
Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea estrategias de cambio en la realidad. • Hay creatividad e innovación. • Hay desempeños intuitivos de calidad. • Hay altos niveles de impacto en la realidad. • Hay análisis prospectivo y sistémico de los problemas. • Se tiene un alto compromiso con el bienestar propio y de los demás.