

Procesos de rediseño curricular:

Proceso de transición del diseño curricular por objetivos a un diseño de formación basada en competencias.

III Jornada de Reflexión Pedagógica 2017
Universidad Evangélica de El Salvador



Karla Celina Rivera Hernández

LA UNIVERSIDAD: en constante dinámica de renovación y actualización



Dinámica de los escenarios laborales: globalización, sociedad de la información y el conocimiento, transformación de sectores productivos



Fundamentos de la IES



Reforma mundial de la educación superior



Dinámica de las profesiones

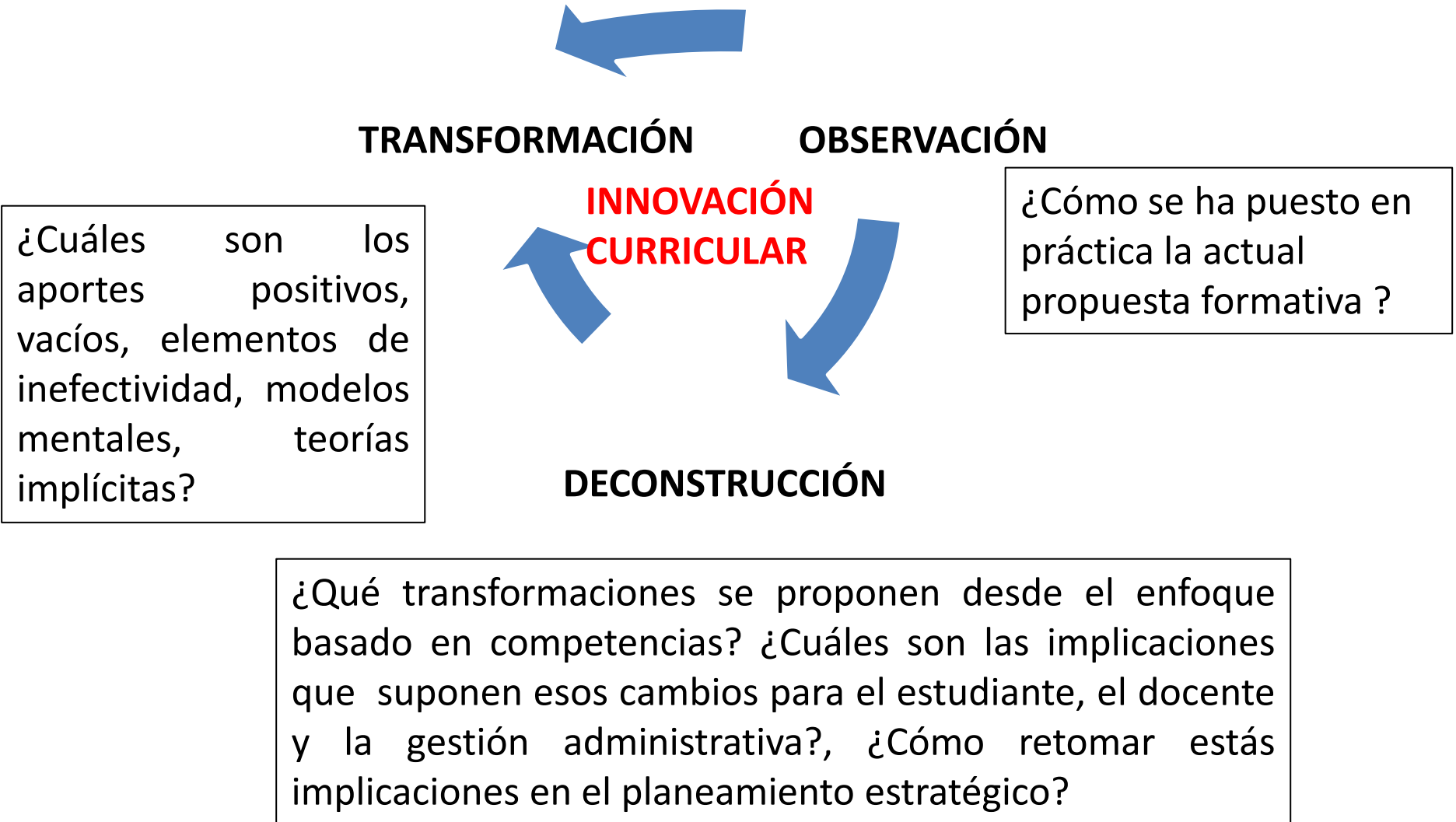


Teorías de la educación

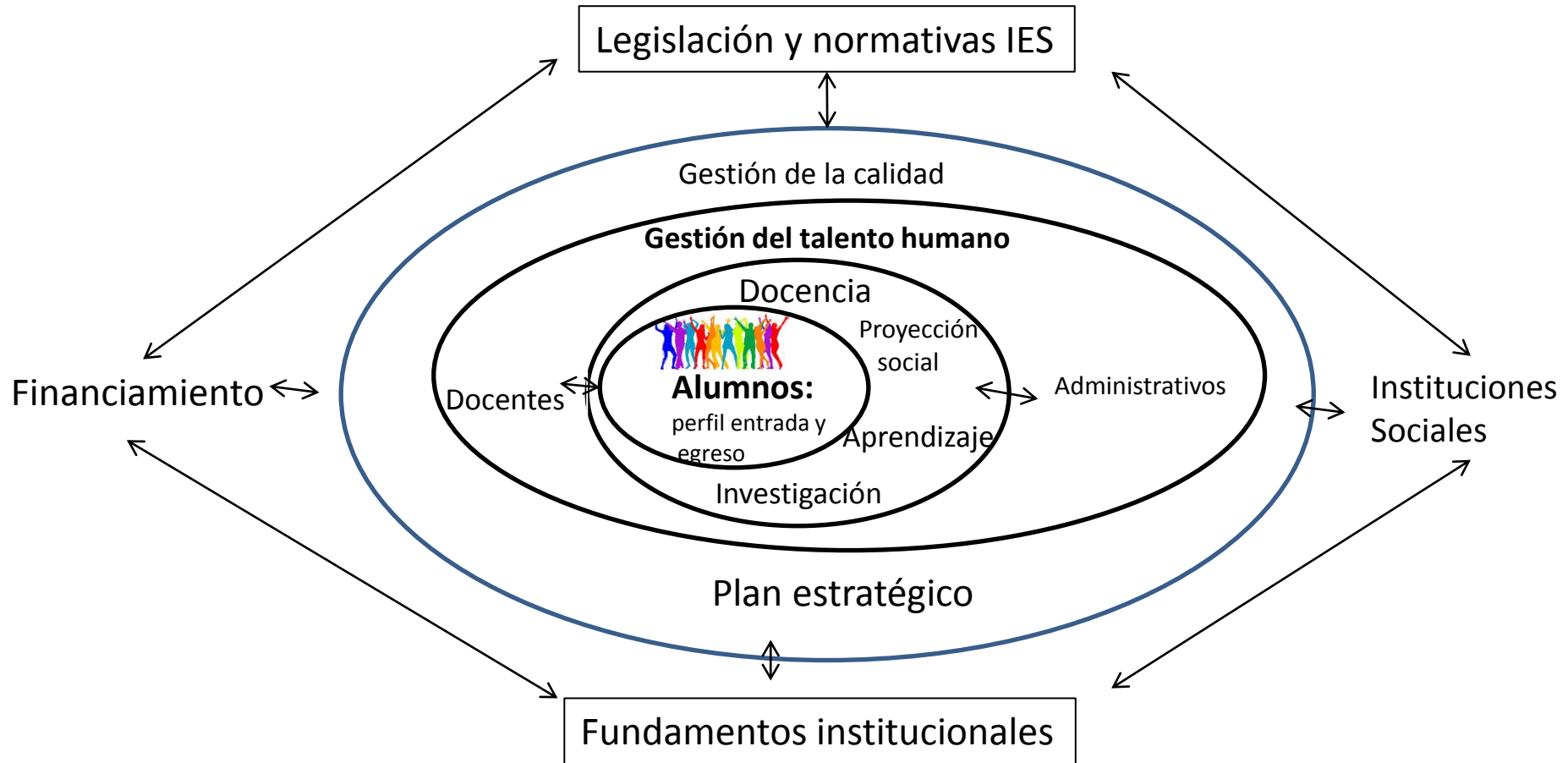
Plantean el reto de reconfigurar los procesos de formación

Propuesta:

Reajustar la propuestas formativas a las demandas y necesidades que representan los contextos actuales:



Innovación curricular: Enmarcada en lo institucional



Va más allá de la didáctica, la capacitación docente y diseñar el plan de estudio por competencias. Se sustenta en la visión del enfoque curricular que se asume.

Perspectivas para abordar las competencias en el currículum

Enfoques	Postulado teórico	Proceso	Países en que predomina
Funcionalista	Conjunto de atributos que deben tener las personas para cumplir con las funciones.	Análisis funcional: Examen de las actividades de un puesto y los resultados para definir normas de desempeño.	Canadá Inglaterra Finlandia México Colombia
Conductual	Comportamientos clave de las personas que desempeñan bien su trabajo para posibilitar desempeños exitosos que generan competitividad en la dinámica organizacional	Entrevistas Inventarios, cuadro de competencias clave institucional	Estados Unidos Australia Inglaterra

Enfoques	Postulado teórico	Proceso	Países en que predomina
Constructivista	Habilidades, conocimientos y destrezas para resolver dificultades en los procesos laborales-profesionales desde el marco organizacional.	Análisis de procesos disfuncionales que se presentan en el entorno. Basado en situaciones significativas.	Francia Finlandia Brasil Colombia
Enfoque socioformativo	Procesos complejos e inciertos de desempeño ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social sostenible.	Identificación de demandas y necesidades formativas para la definición de un perfil que se desarrolla enfrentando problemas de contextos desde una visión integral de la persona.	México Bolivia Colombia Chile Venezuela España

El cambio de paradigma:

- Promueve el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los requerimientos, demandas y situaciones del contexto (social, profesional-laboral) y expresarlo mediante competencias en un perfil de egreso
- Centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza; reconocer los saberes previos, proponer situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes se enfrenten a situaciones y problemas del contexto.

- Articular teoría y práctica permitiendo a los alumnos emprender actuaciones en el contexto mediante metodologías como el estudio de casos, simulación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, investigación, incorporación temprana a contextos profesionales-laborales.
- Procesos de evaluación que permitan valorar el aprendizaje basado en evidencias definiendo niveles de logro y criterios de calidad. Se enfatiza la retroalimentación continua y el diseño de variadas estrategias evaluativas.

Condiciones que se requieren para el proceso de transición

Institucionales:

- ✓ Análisis de cómo compaginar los ideales formativos de la Universidad con las demandas y necesidades de los contextos (pertinencia) y el significado que tendría el enfoque con la filosofía institucional.
- ✓ Institucionalizar el proceso de transformación curricular (plan estratégico, instalar liderazgos del proceso, plan de inversión, comunicación, cultura de la innovación y el mejoramiento continuo)

Proceso formativo:

- ✓ Reflexión e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
contextualización, didáctica, evaluación,
espacios de aprendizaje.
- ✓ Ajustes en procesos administrativos
vinculados al proceso formativo

Etapas del proceso de transformación curricular:

