

## INTERVENCIÓN PARA LA CREACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS

*Intervention on the creation and application of assessment instruments for the improvement of the evaluative practices of early childhood educators*

**Paulina González Valdés**

 <https://orcid.org/0009-0006-1452-3621>  
[paulinagonzalez@unach.cl](mailto:paulinagonzalez@unach.cl)

Universidad Adventista de Chile

Recibido: 15/12/23 / Aceptado: 19/04/24

### RESUMEN

La investigación-acción, desarrollada en el contexto del trabajo final, tuvo como objetivo diseñar e implementar una intervención orientada a la creación y aplicación de instrumentos de evaluación en el aula para la mejora de las prácticas evaluativas de educadoras de párvulos. El programa se llevó a cabo durante dos meses y consideró siete sesiones de 45 minutos en horario laboral. La investigación se orientó a la solución práctica de la situación real detectada en la comunidad educativa intervenida y se centró en generar herramientas teóricas y prácticas para la selección y elaboración de instrumentos de evaluación. En el diseño de cada una de las sesiones, se consideró una estructura que abordara el objetivo de la sesión, estrategias y recursos para su implementación. En cuanto a los resultados, se puede observar que las educadoras perciben un incremento en sus conocimientos y mejora en las prácticas evaluativas. Asimismo, se observa que la intervención también tuvo un impacto positivo en el bienestar emocional de las educadoras, al reducir el estrés y el agobio asociados a la evaluación.

**Palabras clave:** evaluación formativa, instrumentos de evaluación, estrategias de evaluación, rol de la educadora, Chile

## ABSTRACT

The action-research conducted in the context of the final project aimed to design and implement an intervention focused on developing and applying assessment instruments in the classroom, to improve the evaluative practices of early childhood educators. The program was implemented over two months and included seven 45-minutes sessions during working hours. The research is oriented toward a practical solution to the real-life situation identified within the intervened educational community, focusing on generating theoretical and practical tools for the selection and development of assessment instruments. Each session was designed with a structure that addressed the session's objective, along with strategies and resources for its implementation. As for the results, it can be observed that the educators perceive an increase in their knowledge and an improvement in their assessment practices. It was also observed that the intervention had a positive impact on the emotional well-being of the educators by reducing the stress and burden associated with the assessment.

**Keywords:** formative assessment, assessment instruments, assessment strategies, role of the educator, Chile

## INTRODUCCIÓN

La evaluación en educación parvularia es un proceso fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que permite recopilar información sobre sus progresos y desafíos. Esta información es esencial para que las educadoras puedan brindar una retroalimentación efectiva y tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus estudiantes (Bejar, 1984).

Para que la evaluación sea efectiva, las educadoras deben conocer adecuadamente los diferentes instrumentos de evaluación disponibles, dado que cada instrumento tiene características específicas que los hacen pertinentes para diferentes instancias educativas. Asimismo, esta tarea implica que las educadoras requieran tiempo y recursos

para diseñar y aplicar estos instrumentos de manera efectiva, pues, en ocasiones, la carga laboral excesiva y la falta de capacitación o apoyo tienden a plantear barreras para que las educadoras cumplan con esta tarea.

En consecuencia, es importante desarrollar estrategias para apoyar a las educadoras en la evaluación de sus estudiantes. Estas estrategias podrían incluir brindar capacitación y desarrollo profesional continuo, que aborden aspectos teóricos y didácticos sobre evaluación e instrumentos, modelamiento y retroalimentación en el diseño e implementación.

La presente investigación-acción presenta el problema de investigación y su contexto, los objetivos de la propuesta y el abordaje teórico, considerando el diagnóstico que permite

explorar los conocimientos previos de las educadoras de párvulos y sus dificultades al momento de evaluar y diseñar un instrumento, concluyendo con los resultados de dicha intervención y recomendaciones.

## METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que, tal como lo menciona Varela Tembra (2021) tomando el trabajo de Fernández & Fernández (2016), el investigador se centra en dar respuesta a las preguntas de la investigación planteadas a partir de las experiencias reales de las personas, procurando que los participantes se comuniquen de manera abierta y poder dar una voz a cada uno de ellos para ser escuchados. De igual forma, Martínez Boom destaca que la investigación-acción “realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema” (2000, p. 28). De esta forma, la investigación se orientó a la solución práctica a la situación real que se detectó en la presente comunidad educativa intervenida. Enfocada en generar un mayor dominio y conocimiento sobre los instrumentos de evaluación: lista de cotejo, registro anecdótico, registro de observación, escala de estimación conceptual y rúbrica global de desempeño. Para la planificación de las sesiones, se consideraron los siguientes componentes: (1) Objetivo de la sesión, referido al contenido de cada sesión; (2) Estrategias, alusivo al desarrollo del trabajo con las educadoras de párvulos y las alumnas en práctica profesional, y (3) Recursos, materiales necesarios y pertinentes para el desarrollo de las sesiones.

La propuesta de intervención consiste en el desarrollo de un programa de evaluación formativa que se realizó a lo largo de dos meses, durante siete sesiones de 45 minutos cada una. Cabe destacar que esta investigación-acción se concibe como un proyecto afín, por lo que no requiere una revisión detallada por parte de la dirección del jardín infantil y se llevó a cabo durante el horario laboral para evitar cargar de trabajo pedagógico fuera del aula.

En cuanto a la modalidad de intervención mediante sesiones, se elige esta porque implica el descubrimiento y resolución de un problema. Stagnaro & Da Representação (2012) mencionan que: “La intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo. Sin embargo, es importante notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el *hacer*”<sup>2</sup>. Lo que coincide con el desarrollo de las sesiones, donde las participantes pudieron corregir lo que podría denominarse errores, prevenir estrés y cansancio en su quehacer pedagógico, además de desarrollar estrategias de evaluación formativa, por lo que se estima que dicha metodología aportó a la mejora de competencias en la creación y aplicación de los instrumentos de evaluación formativa.

Las sesiones se limitan a 45 minutos, donde se imparte teoría y ejercicios prácticos para que las participantes tuviesen un mejor dominio de cada instrumento y pudiesen aplicarlo de forma efectiva en sus aulas. Además, se realiza un proceso de retroalimentación a las participantes, de forma colectiva, durante cada sesión.

## Problema de investigación

### Formulación del problema

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) definen la evaluación como una “instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (Subsecretaría de Educación Parvularia [SdeEP], 2018, p. 110). Esta definición enfatiza el rol formativo de la evaluación, que debe contribuir al aprendizaje de los niños y niñas.

La evaluación es una actividad esencial del proceso educativo, aunque se le considera un facilitador del aprendizaje, puede transformarse tanto en facilitador como obstaculizador del mismo (Vergara Reyes, 2011). La evaluación debe ser significativa para retroalimentar los aprendizajes de los niños y niñas, de acuerdo con las bases curriculares en educación parvularia (SdeEP, 2018).

El educador o la educadora debe construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo, teniendo en cuenta la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es importante que la evidencia se vincule al propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar y mejorar los aprendizajes de los niños, de lo contrario, pierde su sentido” (SdeEP, 2018, p.111).

Comprendiendo que la evaluación es un factor que impulsa la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes, nos enfocamos en las dificultades que declaran las educadoras de párvulos al momento de preparar y aplicar un instrumento de evaluación, como los mencionados por algunos autores:

1. Falta de conocimiento: las educadoras de párvulos pueden tener poco conocimiento sobre el tema de la evaluación, lo que puede dificultar el uso de instrumentos de evaluación (Cáceres, Stuardo et al., 2014).
2. Problemas en la práctica evaluativa: las educadoras de párvulos pueden enfrentar problemas en la práctica evaluativa, como la falta de confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación (Sanmartí, 2007).
3. Falta de herramientas adecuadas: las educadoras de párvulos pueden tener dificultades para encontrar herramientas adecuadas para evaluar a los niños, lo que puede limitar su capacidad para diversificar el aprendizaje (Cabello, 2012).
4. Necesidad de adaptar la evaluación: la educadora de párvulos puede necesitar adaptar la evaluación a las necesidades individuales de cada niño, lo que puede ser un desafío si no tienen los recursos adecuados (Aroca Toloza et al., 2022).

5. Persistencia de la aplicación de instrumentos estandarizados: la persistencia de la aplicación de instrumentos estandarizados genera tensión en la aplicación de procedimientos e instrumentos evaluativos de racionalidad técnica por sobre otros de racionalidad crítica (Che Martin et al., 2019).

Las dificultades mencionadas por los autores son relevantes, ya que pueden obstaculizar la práctica evaluativa de las educadoras de párvulos. Es importante que las educadoras cuenten con el conocimiento y las herramientas necesarias para llevar a cabo una evaluación efectiva, que apoye el aprendizaje de los niños y niñas.

La evaluación es un proceso esencial del aprendizaje, ya que permite recopilar información sobre los progresos y desafíos de los niños y niñas. En la educación parvularia, la evaluación tiene un rol formativo, ya que debe contribuir al aprendizaje de los niños y niñas.

Para que la evaluación sea efectiva, es importante que los instrumentos utilizados sean adecuados para los objetivos de aprendizaje que se desean evaluar. En la educación parvularia, los objetivos de aprendizaje pueden ser de diferentes tipos, por lo que es necesario utilizar una variedad de instrumentos para recopilar información completa y precisa.

Las educadoras de párvulos pueden enfrentar dificultades en el uso de instrumentos de

evaluación. Estas dificultades pueden ser de naturaleza conceptual, práctica o contextual, como se muestra a continuación.

**Dificultades conceptuales:** algunas educadoras pueden tener dificultades para comprender los diferentes tipos de instrumentos de evaluación y cómo utilizarlos de manera efectiva. Sanmartí (2007) señala que los instrumentos de evaluación se deben escoger en función de los objetivos de la evaluación y el tipo de contenido que se va a evaluar. Por otro lado, como los objetivos de aprendizaje son de diferentes tipos, los instrumentos seleccionados deberán permitir a los alumnos realizar estas operaciones.

**Dificultades prácticas:** otras educadoras pueden tener dificultades para aplicar los instrumentos de evaluación de manera adecuada. Esto puede deberse a falta de tiempo, recursos o capacitación. Según un estudio de la Universidad Mayor (2017), las educadoras de párvulos sienten que el poco tiempo para planificar y evaluar afecta la calidad de la educación.

**Dificultades contextuales:** en algunos casos, las dificultades pueden ser contextuales. Por ejemplo, las educadoras que trabajan en contextos de alta vulnerabilidad pueden tener dificultades para acceder a los recursos necesarios para utilizar los instrumentos de evaluación de manera efectiva.

En este estudio se implementó una intervención de investigación-acción para mejorar las prácticas evaluativas de las

educadoras de párvulos. La intervención consistió en sesiones teóricas sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación, prácticas de creación y aplicación de instrumentos de evaluación y reflexión sobre la práctica evaluativa. Los resultados del estudio mostraron que la intervención tuvo un impacto positivo en las prácticas evaluativas de las educadoras participantes. Las educadoras participantes mejoraron sus conocimientos y habilidades en el uso de instrumentos de evaluación.

## Objetivo general

Diseñar e implementar una intervención orientada a la creación y aplicación de instrumentos de evaluación en el aula para la mejora de las prácticas evaluativas de educadoras de párvulos.

## Objetivos específicos

1. Identificar los aprendizajes previos de las educadoras de párvulos en cuanto a los instrumentos de evaluación, para así generar una implementación acorde a la necesidad presente.
2. Diseñar una intervención que otorgue un mayor dominio de los instrumentos de evaluación a las educadoras de párvulo.
3. Implementar sesiones sobre los instrumentos y estrategias de mediación de la evaluación.
4. Analizar las percepciones de las participantes sobre la capacitación realizada.

## Evaluación

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA [objetivos de aprendizaje]” (SdeEP, 2018, p. 110), por lo que se entiende que la evaluación no puede ser obviada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que forma parte importante de este.

En este sentido, Flórez et al. (2019, citados en Aroca Toloza et al., 2022) sostienen que la evaluación puede transformarse en un facilitador u obstaculizador del aprendizaje, dependiendo del conocimiento que posee la educadora de párvulos sobre la evaluación, su sentido y la ayuda que le proporciona en el aula. Lo anterior destaca la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje, ya que busca comprender el nivel de conocimiento que adquiere el niño(a), sus capacidades, habilidades y lo que debe mejorar no solo el niño(a), sino también el docente. Sin embargo, al existir un desconocimiento de los instrumentos y su utilización, lo que se obtiene puede ser perjudicial para el aprendizaje del menor, ya que los resultados de aprendizaje pueden no ser pertinentes respecto de las necesidades que este posee, lo que lleva a los pasos que describen Casanova (2002) para obtener una evaluación exitosa: establecer lo que se quiere evaluar, seleccionar los instrumentos de evaluación, recopilar datos y luego tomar decisiones.

Según Gómez Meléndez et al., (2018) existen diversos tipos de evaluación, entre los que se destacan tres de ellos: primero, la evaluación según su finalidad, en la que se consideran los diferentes propósitos de la evaluación, los agentes que intervienen en ella, el referente que se evalúa y el momento en el que se efectúa la evaluación.

Segundo, la evaluación por observación directa, que se basa en la observación directa del niño(a) y los resultados obtenidos en los ejercicios que se realizan. En esta evaluación se marcan los ítems o criterios que corresponden y al final se suman los puntos obtenidos.

Tercero, la evaluación de aprendizajes en preescolar, la cual se enfoca en la evaluación de los aprendizajes de los niños(as), considerando las creencias, formación y relación con la evaluación de aprendizaje que posee la educadora de párvulos en conjunto con otros componentes del currículo.

Lo anterior resalta aún más la importancia de conocer sobre la evaluación y su utilización. Si bien las bases curriculares de educación parvularia consideran la evaluación como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser un proceso continuo y formativo que permite recoger información sobre el aprendizaje de los niños(as), no aseguran su realización adecuada. Esto se debe a que la evaluación es una práctica compleja que requiere de conocimientos, habilidades y actitudes específicas por parte de las educadoras, lo que nos lleva al hecho

inherente de que se deben superar desafíos como los conocimientos teóricos de la evaluación y la adquisición de habilidades para seleccionar e implementar técnicas e instrumentos de evaluación formativo, potenciando la reflexión en los resultados que se obtienen de parte de la educadora de párvulos.

## Importancia de la evaluación

La evaluación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es el medio por el cual la educadora de párvulos obtiene información sobre el desempeño, aprendizaje y proceso de aprendizaje del niño(a). Esta información es necesaria para tomar decisiones pedagógicas adecuadas que permitan mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Coll & Onrubia señalan que la función esencial de la evaluación de los aprendizajes es tomar decisiones para mejorar los procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje en pos de los logros del estudiante. Es decir que la evaluación consiste en la recolección de información para realizar un juicio que permita tomar decisiones con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (citado en Sandoval et al., 2022).

En este sentido, Aroca Toloza et al. (2022) agrega que la evaluación es importante por tres razones: conocer las necesidades individuales de cada niño(a) para diversificar la evaluación según sus características; retroalimentar el

proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando la metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje, y proporcionar información relevante para tomar decisiones pedagógicas que permitan mejorar el desempeño del niño(a).

Por lo tanto, la evaluación y el instrumento de evaluación deben ser utilizados con el mayor conocimiento y dominio posible, para poder obtener los beneficios que estos implican en la práctica pedagógica, ya que permiten identificar los avances y dificultades de los niños(as) en su proceso de aprendizaje, adaptar la metodología de enseñanza, proporcionar información relevante para la toma de decisiones pedagógicas y mejorar la calidad educativa. Cabe mencionar que las educadoras de párvulos pueden obtener ayuda mediante las diversas estrategias de evaluación formativa que existen, incluso pueden ser creadas por ellas mismas en función de las necesidades emergentes de su aula.

## Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten recabar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Su correcta aplicación es esencial para la toma de decisiones pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje.

Rotger (1990) describe los instrumentos de evaluación como “herramientas que tanto los profesores como los alumnos(as) utilizan para plasmar de manera organizada la información

recogida mediante una determinada técnica de evaluación” (p.125). Quiere decir que la evaluación no forma parte solo del profesor, sino que debe ser internalizada con el alumno, para que este la pueda utilizar durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando comprender de mejor manera sus fortalezas y dificultades en su aprendizaje. De igual forma, Salinas Fernández (2002) menciona que “los instrumentos de evaluación son pruebas que permiten al docente recoger los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y, a partir de ellos, tomar decisiones”. Esto nos indica una vez más que el crear y aplicar una evaluación es fundamental para la propuesta de aprendizaje del alumno, ya que sin esta evaluación se dificultaría el obtener información verídica de la necesidad que poseen los alumnos (as) en los diversos momentos de enseñanza-aprendizaje.

Ibarra & Rodríguez (2014) definen los instrumentos de evaluación como “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (p. 72). Por lo tanto, se entiende que el instrumento de evaluación es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante esta se obtienen resultados y análisis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño(a) y la metodología que utiliza el docente, verificando o aclarando las dificultades o potencialidades del niño(a) y el docente.

Los instrumentos de evaluación, además, se pueden clasificar en función de diferentes

criterios, como el tipo de información que recogen, el momento en el que se aplica o el modo de aplicación. Según el tipo de información que recogen, se encuentran tres tipos, recogidos por Díaz-Barriga & Hernández (2002), donde califican como instrumentos de observación a los que recogen información sobre el comportamiento y las acciones de los niños(as). Al igual que como instrumentos de prueba, a los que recogen información sobre los conocimientos y habilidades del niño(a). Finalmente, reconocen como instrumentos de autoevaluación a los que recogen información sobre la percepción que los niños(as) tienen de su propio aprendizaje. (p. 396)

Estos autores plantean tres momentos en que se aplican los instrumentos: el primero, al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, como evaluación inicial o diagnóstica, donde se aplica para determinar el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes. El segundo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando se aplica la evaluación formativa para proporcionar información sobre el proceso de los estudiantes. Finalmente, el tercer momento es al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando se aplica la evaluación sumativa para determinar el grado de logro de los objetivos y competencias establecidos en el currículo.

Respecto de su propósito, las evaluaciones iniciales son utilizadas para identificar las fortalezas y debilidades de los niños(as) al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite al docente adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza a las necesidades

de los niños(as). Algunos ejemplos de evaluaciones iniciales son las pruebas de diagnóstico, las entrevistas y la observación.

Las evaluaciones formativas son utilizadas para proporcionar información del progreso, lo que permite identificar las áreas en la que los niños(as) necesitan apoyo y tomar medidas para mejorar su aprendizaje. Algunos ejemplos son las tareas, los proyectos, las observaciones y la autoevaluación.

Finalmente, las evaluaciones sumativas se utilizan para determinar el grado de logro de los objetivos y competencias establecidas en el currículo. Ejemplos de estas evaluaciones son exámenes escritos, tareas y proyectos.

De lo anterior se entiende que es imperativo utilizar variados instrumentos de evaluación en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener un resultado completo del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño(a). También se debe tener en cuenta la necesidad de utilizar instrumentos de evaluación individual, grupal y colectiva, ampliando así los resultados.

En conclusión, la evaluación es un proceso fundamental en educación parvularia, ya que, como señala el Ministerio de Educación (2017), “la evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en la que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca

de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 9). Considerando que la evaluación en educación parvularia debe ser formativa, es decir, debe servir para mejorar el aprendizaje de los niños(as), es importante que los instrumentos de evaluación sean utilizados de forma adecuada y que los resultados de la evaluación se utilicen para tomar decisiones pedagógicas relevantes.

## Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación son herramientas que permiten recabar información sobre el aprendizaje de los niños y niñas. Su correcta aplicación es esencial para tomar decisiones pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje.

En la dimensión de las prácticas de evaluación puede incluirse lo relativo al conjunto de procedimientos, técnicas, instrumentos y criterios para llevar a cabo las actividades de evaluación. Los procedimientos e instrumentos en particular sirven para la evaluación de las distintas capacidades y contenidos aprendidos por los alumnos, así como de todas aquellas actividades de enseñanza y gestión realizadas por el docente. (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 357)

Estas estrategias son importantes en educación parvularia, ya que permiten identificar los avances y necesidades de los niños(as), así como las áreas en las que necesitan apoyo. Esta información es esencial para planificar las actividades de enseñanza-

aprendizaje y para proporcionar a los niños(as) el apoyo que necesitan para progresar en su aprendizaje. De igual forma, permite tomar decisiones pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los niños(as). Un ejemplo de lo anterior sería que, si se identifica que un niño(a) tiene dificultades para aprender a leer, el profesor puede tomar la decisión de cambiar la metodología de enseñanza o de brindarle al niño(a) apoyo adicional. Finalmente, la información obtenida a través de la evaluación permite retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede ayudar al profesor a reflexionar sobre su propia práctica y a mejorar sus estrategias de enseñanza.

Las estrategias de evaluación se pueden clasificar en función de diferentes criterios. Según el momento de aplicación, se clasifican en estrategias de evaluación inicial, las que se aplican al inicio de la actividad para conocer el nivel de conocimiento y habilidades de los niños y niñas; estrategias de evaluación procesual, que se aplican durante la actividad para seguir el proceso, y estrategias de evaluación final, que se aplican al cierre de la actividad para valorar los logros alcanzados por los niños y niñas. De igual forma, se pueden clasificar según su objetivo de evaluación como estrategias de evaluación formativa, que se utilizan para identificar los avances y necesidades de los niños(as) con el objetivo de mejorar el aprendizaje; y estrategias de evaluación sumativa, que se utilizan para valorar los logros alcanzados por los niños(as) al final de un período.

Algunos ejemplos de estrategias de evaluación en educación parvularia son los siguientes: la observación, que recoge información sobre el comportamiento y las acciones de los niños(as); las pruebas, que recogen información sobre los conocimientos y habilidades, y la autoevaluación, que recoge información sobre la percepción que los niños y niñas tienen de su propio aprendizaje.

Se concluye, que las estrategias de evaluación formativa ayudan tanto al docente como al niño(a) a conocer sus dificultades y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la mejora o el cambio en la didáctica y metodología que se utiliza en el aula, por lo cual se deberían utilizar en cada aula de clases, sin distinción, a fin de potenciar las oportunidades de los niños(as). Algunas de las estrategias de evaluación formativa mencionadas por la Agencia de Calidad de la Educación (2016) son:

a. Los palitos con nombre, utilizados antes, durante y después de la actividad. Consiste en una selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase. Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado. Esta estrategia permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del profesor o profesora. El momento de aplicar esta estrategia es cuando se desea activar conocimientos previos, chequear el

entendimiento de alguna instrucción o concepto u obtener la respuesta a alguna pregunta.

b. Luces de aprendizaje, utilizadas durante la actividad, permiten el automonitoreo. Consiste en que cada estudiante dispone de tres objetos que identifiquen los colores del semáforo. Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar. El color verde, “entiendo muy bien”; amarillo, “me está costando un poco”, y rojo, “no entiendo, no puedo seguir”. La utilización de esta estrategia permite recoger evidencia sobre el autoconcepto de logro que tienen los estudiantes. Permite comprometerlos con su proceso de aprendizaje, ya que los estimula a hacerse cargo de su aprendizaje y a que activen procedimientos para colaborar o pedir ayuda.

## **Rol de la educadora como evaluadora**

La educadora de párvulos cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la responsable de recopilar información sobre el aprendizaje de los niños(as), para luego utilizar dicha información para la toma de decisiones pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje.

Este rol es resumido por variados autores, quienes coinciden en que la educadora de párvulos debe generar un ambiente de confianza y libertad, propicio para que los niños(as) se sientan seguros y motivados a explorar y aprender. Además, su función

incluye proveer oportunidades de aprendizaje significativas y variadas que promuevan el desarrollo de habilidades y conocimientos. Según el Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia (Ministerio de Educación, 2020), la educadora “planifica, organiza, aplica y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, procurando un ambiente escolar armónico que favorezca el desarrollo integral del párvulo”.

De igual manera, debe observar y registrar el progreso de cada niño(a), lo que permite identificar sus avances y necesidades específicas. Esta información es clave para tomar decisiones pedagógicas informadas, orientadas a mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señalan diversos estudios, la labor de observación y registro es clave para adaptar las estrategias educativas a las características individuales y contextuales de los párvulos, favoreciendo así su desarrollo integral y bienestar (Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2023; Escuela Cacique Levian, comunicación personal, julio 2024). De esta manera, la educadora se convierte en agente activo que utiliza la información recopilada para retroalimentar y mejorar el aprendizaje de los niños(as), asegurando que sus prácticas sean pertinentes y efectivas.

Para esto, la educadora de párvulos debe contar con algunas competencias, a saber: conocimiento de los fundamentos de la evaluación, habilidades de observación y registro y habilidades de análisis e interpretación, lo que le permitirá realizar

su rol como evaluadora de manera oportuna, eficiente, con una visión integral del aprendizaje. El contar con estas competencias le permitirá llevar a cabo una evaluación efectiva y, de esta forma, lograr comprender y actuar en función de la necesidad del niño (a) (Ibarra y Rodríguez, 2011; Salinas Fernández, 2002, y Rotger, 1990).

## Experiencias

El estudio del Gobierno de Sonora (2021) se centra en encontrar y atender las deficiencias que dificultan el proceso de evaluación por parte del docente. Para ello, se propusieron las siguientes estrategias: destinar tiempo a las evaluaciones y recopilar información por medio de videos, fotografías, registros anecdóticos, rúbricas y diarios de campo. Los resultados de la investigación fueron destacados, ya que favorecieron la práctica del investigador en cuanto a los métodos de recolección de información y la evaluación (evidencias, registros, diario de campo, etc.).

Por otra parte, la investigación de Aroca Toloza et al. (2022) se centró en generar cambios y propuestas que impactaran positivamente en los aprendizajes de los niños. Para ello, las educadoras utilizaron la investigación-acción para reflexionar sobre su práctica evaluativa durante el año 2019. Los resultados de la investigación demostraron que, al utilizar procesos dialogadores, reflexivos y críticos, así como cambios en los procedimientos e instrumentos evaluativos, se pueden favorecer las prácticas evaluativas transformadoras para el aprendizaje auténtico de los niños(as).

Finalmente, la investigación de Parra Díaz et al. (2023) se centró en conocer las percepciones de educadoras de párvulos sobre el uso de instrumentos de evaluación en educación parvularia. La investigación arrojó que las educadoras identificaron desafíos en el uso de instrumentos de evaluación como la falta de claridad sobre los objetivos de la evaluación, dificultad para seleccionar los instrumentos de evaluación adecuados y dificultad para interpretar los resultados de la evaluación. Las estrategias de intervención implementadas fueron efectivas para mejorar las percepciones de las educadoras sobre el uso de instrumentos de evaluación.

En conclusión, los resultados de las tres investigaciones coinciden en que es necesario promover la formación y reflexión sobre el uso de instrumentos de evaluación en educación parvularia, centrándose en el desarrollo de un enfoque que considere los aprendizajes de los niños(as) en su totalidad, esto es, que para un programa de intervención sobre el uso de instrumentos de evaluación formativa se deben considerar las percepciones de las participantes sobre la evaluación y el proceso de evaluación, fomentar el conocimiento y la reflexión sobre los instrumentos de evaluación y proporcionar oportunidades para crear y aplicar instrumentos de evaluación.

Estas consideraciones se basan en los resultados de las investigaciones mencionadas, que sugieren que es necesario abordar las percepciones, los conocimientos y las dificultades de las educadoras para utilizar de forma efectiva los instrumentos de evaluación formativa.

## Descripción de la implementación

### Socialización y diagnóstico

El objetivo de esta etapa es entregar la información a los participantes de la comunidad educativa sobre el proceso de intervención.

Durante esta etapa se realizó la primera sesión enfocada en el diagnóstico, donde se aplicó un focus group con preguntas relacionadas con el conocimiento y la aplicación de los instrumentos de evaluación en preescolar que las educadoras de párvulos y alumnas en práctica profesional aplican y conocen. De esta manera, se detectó el problema que dio origen a la presente intervención, concluyendo que es necesario mejorar el conocimiento y aplicación de los distintos instrumentos de evaluación en pos de mejorar el aprendizaje del niño(a).

### Reflexión e implementación

Considerando la información entregada en la etapa de diagnóstico, se reflexiona y discute con las participantes sobre los distintos instrumentos de evaluación que son relevantes de estudiar, con el fin de generar un mayor dominio de contenido y creación de los instrumentos de evaluación que son utilizados en el aula.

Para la intervención, se decidió trabajar con los siguientes instrumentos de evaluación: escala de estimación conceptual, lista de cotejo,

registro anecdótico, registro de observación y rúbrica global de desempeño, considerando además la primera sesión como diagnóstico y la séptima sesión como recolección de tareas y reflexión final.

Cada sesión fue diseñada con información que se extrajo de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (SdeEP, 2018), artículos científicos sobre los instrumentos de evaluación, percepciones y estrategias de evaluación, siendo un aporte y guía significativo durante las sesiones realizadas.

## Implementación del programa

La intervención realizada tuvo una duración de siete semanas, a razón de una sesión de 45 minutos, considerando los tiempos de reflexión, dudas y comentarios emergentes en cada sesión. A continuación, se detallan los contenidos que se abordaron durante cada una de las sesiones.

## Descripción de la metodología

El carácter del estudio es de corriente cualitativa, basado en una investigación-acción (IA), ya que busca una reflexión por parte del docente para una mejora de su acción en cuanto a sus prácticas educativas. Kemmis señala que:

la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales con el fin de mejorar sus propias prácticas sociales o educativas, a partir de

comprender los orígenes o factores que las afectan, así como la manera reflexiva de solucionarlas". (1984, p. 24, citado en Latorre, 1984)

Es decir, el docente reflexiona y analiza la problemática presente en el aula buscando la forma de eliminar o disminuir esta dificultad, ya que no solo afecta un área o a un párvulo dentro del aula, sino que afecta al grupo curso en general y en su desarrollo futuro. Así como describen Sáez y Ajagán Lester "[...] Se plantea que la investigación-acción, al convertir al docente en investigador, contribuye a fortalecer la autonomía del profesorado y favorece la superación del individualismo que ha permeado la práctica de los educadores en nuestro medio" (2020). De esta forma se da paso a la mejora de la aplicación y elección del instrumento de evaluación en conjunto con alguna estrategia oportuna para las necesidades de los párvulos y el docente.

Elliott (2000) menciona que la IA se centra en la o las dificultades in situ del aula, ya sea que detengan o dificulten el proceso de aprendizaje del párvulo o el rol mediador del docente. Así, busca que este reflexione sobre su acción y la dificultad presente, siendo un descubridor de la causa y un ejecutor de la solución del problema.

Comprendiendo entonces la finalidad de la investigación-acción, el presente trabajo, se orienta a la mejora de la creación, elección y aplicación de estos instrumentos de manera

oportuna. No se debe olvidar que esto lleva aparejada una disminución en el cansancio al momento de crear o aplicar los instrumentos mencionados, ya que, al comprender mejor sus funciones, la elección de estos se hará más fácil y su aplicación menos compleja. Se darán instancias para despejar dudas y dar sugerencias sobre cómo ir mejorando la IA y sobre cómo mejorar la práctica docente. Kemmis y McTaggart (1988) señalan que, en toda IA, los docentes trabajan con el único objetivo de mejorar sus prácticas, lo que lleva a colaborar entre los docentes involucrados en pequeños grupos. Esto, a su vez, crea una comunidad autocrítica que trabaja junta para lograr un objetivo en común, el cual es comprender y, en última instancia, mejorar los problemas de enseñanza.

### **Modificaciones a la propuesta realizada**

Dado que las sesiones estaban consideradas con una duración de 45 minutos en el ámbito teórico y 45 minutos a la realización de los instrumentos de evaluación y estrategias, se tuvo que modificar, en primer lugar, el tiempo para la realización de los instrumentos de evaluación y las estrategias. Esto se debió al tiempo disponible de las participantes, quedando entonces las sesiones de 45 minutos del área teórica, mientras que las tareas las realizaban fuera de la intervención.

Debido a la falta de momentos para realizar las tareas en conjunto, es que se da la opción de que la investigadora pueda asistir en las aulas

al momento en que las participantes lleven a cabo una evaluación, esto con la intención de resolver dudas sobre el uso del instrumento.

### **Métodos de registro y análisis de la información**

Esta intervención es un estudio de investigación que sigue un paradigma de investigación cualitativa. Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción proporciona “beneficios tales como mejorar la práctica, comprenderla y mejorar el entorno de la práctica”. Es una herramienta para mejorar o potenciar la situación in situ que experimentan los estudiantes y profesores en el aula. En este sentido, Elliot analiza la investigación-acción de la siguiente manera:

una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logra una comprensión más profunda de los problemas. (2000, p. 7)

En otras palabras, el propósito de la investigación-acción es mejorar la educación a través del cambio y aprender de él para cambios posteriores, es decir, a través del trabajo del investigador y de los involucrados, manteniendo una implicación reflexiva, activa y directa en el problema sobre el terreno, analizando cada paso.

Desde este punto de vista, esta investigación acción examina las probables dificultades de

los docentes de preescolar en la creación e implementación de una herramienta de evaluación formativa en el jardín de infantes en cuestión, que fue observada por los mismos docentes de preescolar y estudiantes de la actividad vocacional local. En este sentido, destaca lo que mencionan Kemmis y Mc-Taggart (1988), quienes enfatizan que la investigación acción se hace con el objetivo de mejorar las propias prácticas del docente a través de la colaboración, porque funciona. Si se involucra el ambiente, la reflexión y el análisis crítico de los participantes basándose en un objetivo común, esta sería una solución al problema en el futuro.

### **Instrumentos de recogida de la información**

En la presente investigación-acción se formularon tres preguntas de investigación. La primera pregunta fue esta: ¿Cuáles son los conocimientos y saberes de las educadoras de párvulos respecto de los instrumentos de evaluación? Esta pregunta está alineada con el instrumento de evaluación que se utiliza en la primera sesión, utilizando el focus group para la realización del periodo de diagnóstico, lo que permitió la recogida de los datos necesarios para la aplicación de la investigación-acción. Este focus group es moderado por la investigadora con preguntas previamente planteadas. Según Kitzinger (1995), el focus group es una “forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información”. Lo que apoya el uso de este focus group con el fin

de obtener respuestas de manera grupal en función de los conocimientos previos de cada una de las participantes.

Considerando el enfoque cualitativo de la presente investigación-acción, se hace necesario conocer los factores involucrados que influyen al momento de crear y aplicar los instrumentos de evaluación formativa por parte de las educadoras de párvulos. Para ello, las preguntas del focus group se compartieron con las docentes mediante una presentación en formato digital. Se selecciona este instrumento de recogida de datos porque nos permite identificar las percepciones de cada una de las participantes, las que influyen en el transcurso de las sesiones realizadas. Esto nos permite diseñar estrategias que mejoren sus prácticas evaluativas.

Las educadoras de párvulos que participan de la presente investigación-acción solo requieren estar presentes en la primera sesión, donde se realiza el focus group y responder cada una de las preguntas. Una vez terminada la sesión, la investigadora analiza las respuestas obtenidas para la planificación de las sesiones posteriores.

### **Procedimientos de análisis de la información**

Para analizar las respuestas dadas por las participantes en el focus group inicial (periodo diagnóstico), se recurre a lo mencionado por Hernández et al. (1998), sobre la observación y su análisis como “una técnica muy útil para analizar los procesos de comunicación en muy diversos contextos” (p. 293). De igual forma,

recurrimos a Mackenna (1998), quien habla del análisis de contenido como un instrumento que apunta al examen e identificación de conceptos que emanan tras la recolección de datos sobre una determinada problemática. En este caso, como el focus group es guiado por preguntas abiertas, se recurrió al análisis de las respuestas, diferenciándolas en dos categorías: lo que ya saben y lo que necesitan para adquirir o fortalecer a las participantes.

Una vez realizada la etapa diagnóstica, se implementan las siete sesiones de capacitación sobre los instrumentos de evaluación formativa, a las que se dará seguimiento mediante registros de observación. En este caso, se trabaja bajo la mirada de Kemmis y McTaggart (1988), quienes mencionan que la investigación-acción se conforma por la planificación, acción, *observación* [énfasis agregado] y reflexión. Esto se hace con el fin de poder registrar las reflexiones y acciones relevantes en cada sesión para la labor del investigador, los participantes e, incluso, para nuevas investigaciones futuras.

En esta etapa de intervención se implementaron siete sesiones de capacitación sobre los instrumentos de evaluación. Las sesiones se centraron en los siguientes temas: definición de evaluación y tipos de evaluación, escala de estimación conceptual, lista de cotejo, registro anecdótico y de observación, rúbrica global de desempeño y el uso adecuado de los instrumentos de evaluación.

Al finalizar la etapa de intervención, se analizaron los registros de observación realizados por la investigadora y las respuestas del focus group inicial y final, junto con las reflexiones finales de cada una de las participantes. Este análisis tuvo por objetivo establecer similitudes en cuanto a las observaciones de la investigadora, las reflexiones y respuestas iniciales y finales para concluir si dicha intervención fue positiva o negativa, resaltando si surgió algún otro tema para posibles intervenciones futuras.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos fueron analizados de manera cualitativa para identificar los aprendizajes y percepciones de las participantes sobre la intervención, lo cual se llevó a cabo en las siguientes etapas: lectura y codificación de los datos, categorización de los datos y análisis de los datos. Estos fueron leídos y clasificados de manera independiente por dos investigadores con el fin de garantizar la confiabilidad del análisis, categorizando además las preguntas y observaciones de cada sesión con el propósito de identificar los patrones y tendencias de las educadoras de párvulos en cuanto al conocimiento sobre los instrumentos de evaluación formativa.

El análisis de los datos reveló que la intervención fue efectiva en el logro de los objetivos planteados, ya que las participantes mostraron un mayor conocimiento, comprensión y utilización de los instrumentos

de evaluación tras ella. Esto se evidenció a través de sus respuestas durante las sesiones y las observaciones de la investigadora en el aula cuando ellas aplicaron los instrumentos de evaluación.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante todo el trabajo de investigación realizado se buscó cumplir con el objetivo general propuesto, el cual consiste en diseñar y aplicar una intervención para la creación y aplicación de la evaluación en el aula, generando un mayor dominio en las educadoras de párvulos respecto de los instrumentos de evaluación. Considerando entonces los análisis de la intervención, se puede dilucidar una serie de fenómenos, los cuales fueron, en primer lugar, la reducción de estrés en las participantes, debido a que el tiempo utilizado para la creación de los instrumentos de evaluación utilizados se disminuyó bastante al poseer más estrategias y conocimiento sobre ellos, los que les ayudan a que la labor realizada sea mucho más expedita y práctica.

En segundo lugar, se observa un aumento en cuanto al conocimiento de los instrumentos trabajados mediante la aplicación de varios de ellos durante las sesiones y en las aulas, donde las participantes se desempeñan como educadoras. Asimismo, en sus respuestas finales a las preguntas que se realizaron en el periodo de diagnóstico, donde ahora dan a conocer el conocimiento adquirido. Las emociones de tensión y agotamiento al momento de la creación de un instrumento de

evaluación ya no están presentes, sino que este proceso se ha tornado más alegre y tranquilo. Al saber qué instrumento se acomoda de mejor manera al objetivo de la clase, se hace más ligera tanto la creación y como la aplicación de este, sin olvidar que estas sesiones han traído consecuencias positivas en la participación de los párvulos en su proceso de evaluación: al utilizar estrategias de evaluación formativas, ellos están más animados y participativos y las intervenciones en su aprendizaje son mayores, logrando una mejora en su adquisición de los aprendizajes esperados.

Es importante indicar que se encontraron algunas dificultades. La principal fue la escasez de tiempo por la carga laboral y estudiantil de las participantes. Como este era limitado, no se pudo realizar la sesión de 45 o 60 minutos para realizar las tareas en conjunto, lo que podría ayudar a despejar aún más dudas y entregar una mayor retroalimentación y mayores aportes a la investigación propiamente tal. Esto se ve reflejado en la entrega de tareas, las cuales solo fueron entregadas por dos de las participantes.

Finalmente, se debe señalar que mediante la investigación se obtuvieron resultados acordes a los esperados, como lo son una disminución en el estrés de las docentes y un aumento en el conocimiento práctico y teórico, lo que tiene repercusiones tanto en su vida profesional y personal como en la relación con los párvulos, además de responder a los objetivos específicos de la investigación realizada.

## Respuesta a las preguntas de investigación

En este estudio se investigó la efectividad de una intervención para mejorar los conocimientos y prácticas evaluativas de educadoras de párvulos. Para ello, se realizaron tres preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los conocimientos y saberes de las educadoras de párvulos respecto de los instrumentos de evaluación?
2. ¿Cuáles son las percepciones de las educadoras de párvulos respecto de la creación y aplicación de instrumentos de evaluación?
3. ¿La intervención planteada puede generar cambios en las prácticas evaluativas aplicadas por las educadoras de párvulos?

Respuesta a la pregunta de investigación 1:

Los resultados mostraron que las educadoras de párvulos participantes tenían un conocimiento limitado sobre los instrumentos de evaluación. En particular, tenían dificultades para comprender las características y el uso adecuado de cada instrumento. Esto las llevaba a escoger los instrumentos de manera aleatoria o por costumbre, lo que podía afectar la calidad de la evaluación.

Respuesta a la pregunta de investigación 2:

Las educadoras de párvulos participantes

percibían que la creación y aplicación de instrumentos de evaluación era una tarea compleja y que les demandaba mucho tiempo. Además, sentían estrés y agobio al momento de realizar esta tarea.

Respuesta a la pregunta de investigación 3:

La intervención planteada generó cambios positivos en las prácticas evaluativas aplicadas por las educadoras de párvulos. En particular, la intervención ayudó a las participantes a:

- Comprender mejor las características y el uso adecuado de los instrumentos de evaluación.
- Seleccionar los instrumentos de manera más adecuada a los objetivos de aprendizaje.
- Reducir el tiempo dedicado a la creación y aplicación de instrumentos de evaluación.
- Disminuir el estrés y el agobio asociados a la evaluación.

Por ello, los resultados de este estudio indican que la intervención planteada fue efectiva en el logro de sus objetivos. La intervención ayudó a las educadoras de párvulos a mejorar sus conocimientos y habilidades en el uso de los instrumentos de evaluación. Estos cambios se reflejaron en una mejora de las prácticas evaluativas aplicadas por las educadoras.

## Dificultades

Los resultados del estudio presentado coinciden con la teoría sobre la evaluación en educación parvularia. La evaluación es un proceso esencial para el aprendizaje, ya que permite recopilar información sobre los progresos y desafíos de los niños y niñas. En la educación parvularia, la evaluación tiene un rol formativo, ya que debe contribuir al aprendizaje de los niños y niñas.

Para que la evaluación sea efectiva, es importante que los instrumentos utilizados sean adecuados para los objetivos de aprendizaje que se desean evaluar. En la educación parvularia, los objetivos de aprendizaje pueden ser de diferentes tipos, por lo que es necesario utilizar una variedad de instrumentos para recopilar información completa y precisa.

Las educadoras de párvulos pueden enfrentar dificultades en el uso de instrumentos de evaluación. Estas dificultades pueden ser de naturaleza conceptual, práctica o contextual.

### Dificultades conceptuales

Las educadoras pueden tener dificultades para comprender los diferentes tipos de instrumentos de evaluación y cómo utilizarlos de manera efectiva. Esto puede deberse a la falta de capacitación o experiencia en el uso

de instrumentos de evaluación.

El estudio presentado abordó estas dificultades mediante sesiones teóricas sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación. Estas sesiones ayudaron a las educadoras participantes a comprender los fundamentos de la evaluación y cómo utilizar los diferentes instrumentos de manera efectiva.

### Dificultades prácticas

Las educadoras pueden tener dificultades para aplicar los instrumentos de evaluación de manera adecuada. Esto puede deberse a falta de tiempo, recursos o capacitación.

El estudio presentado abordó estas dificultades mediante prácticas de creación y aplicación de instrumentos de evaluación. Estas prácticas permitieron a las educadoras participantes aplicar los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas de manera práctica.

### Dificultades contextuales

En algunos casos, las dificultades pueden ser contextuales. Por ejemplo, las educadoras que trabajan en contextos de alta vulnerabilidad pueden tener dificultades para acceder a los recursos necesarios para utilizar los instrumentos de evaluación de manera efectiva.

El estudio presentado no abordó estas dificultades de manera específica. Sin embargo, la intervención podría ser adaptada para abordar estas dificultades, por ejemplo, proporcionando a las educadoras participantes acceso a recursos y apoyo adicionales.

En general, los resultados del estudio presentado son positivos. La intervención tuvo un impacto positivo en las prácticas evaluativas de las educadoras participantes. Las educadoras participantes mejoraron sus conocimientos y habilidades en el uso de instrumentos de evaluación, lo que les permitió llevar a cabo una evaluación más efectiva de los niños y niñas.

## RECOMENDACIONES

Los resultados del estudio presentado sugieren que las intervenciones de capacitación para educadoras de párvulos pueden ser efectivas para mejorar las prácticas evaluativas. Estas intervenciones deben centrarse en abordar las dificultades conceptuales, prácticas y contextuales que pueden enfrentar las educadoras.

Además, las intervenciones de capacitación deben ser flexibles y adaptables a las necesidades específicas de las educadoras. Por ejemplo, las intervenciones podrían ser adaptadas para abordar las dificultades contextuales de las educadoras que trabajan en contextos de alta vulnerabilidad.

Finalmente, las intervenciones de capacitación deben ser continuas para garantizar que las educadoras tengan el conocimiento y las habilidades necesarias para llevar a cabo una evaluación efectiva.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio y los logros alcanzados, la intervención implementada demostró ser altamente efectiva para mejorar significativamente las competencias evaluativas de las educadoras de párvulos. El objetivo general de este estudio consistía en evaluar la efectividad de una intervención destinada a mejorar los conocimientos y prácticas evaluativas de las educadoras de párvulos en relación con los instrumentos de evaluación.

Los logros obtenidos a partir de esta intervención fueron notables. En primer lugar, se logró superar la limitación de conocimientos que las educadoras de párvulos tenían previamente sobre los instrumentos de evaluación. La intervención permitió que estas profesionales adquirieran un entendimiento profundo de las características y el uso adecuado de los instrumentos, capacitándolas para seleccionarlos de manera apropiada según los objetivos de aprendizaje específicos.

Además, la intervención proporcionó a las educadoras las herramientas y habilidades necesarias para simplificar y agilizar el proceso de creación y aplicación de

los instrumentos de evaluación. Como resultado, las participantes pudieron reducir significativamente el tiempo dedicado a esta tarea compleja y, al mismo tiempo, mejorar la calidad de la evaluación realizada. Esta optimización en el uso del tiempo no solo aumentó la eficiencia en el trabajo diario de las educadoras, sino que también les brindó una sensación de logro y satisfacción al realizar sus tareas evaluativas de manera más efectiva y enfocada.

Adicionalmente, la intervención tuvo un impacto positivo en el bienestar emocional de las educadoras de párvulos. Al reducir el estrés y el agobio asociados a la evaluación, las participantes se sintieron más seguras y cómodas en su rol profesional. Esta mejora en el bienestar emocional no solo beneficia

a las educadoras en su vida laboral, sino que también se traduce en un ambiente más positivo y enriquecedor para los niños en edad preescolar a quienes educan.

En resumen, la intervención no solo cumplió con el objetivo general del estudio, sino que también superó las expectativas al transformar de manera significativa las prácticas evaluativas de las educadoras de párvulos. Estos logros destacan la importancia de continuar desarrollando programas de formación específicos y personalizados para los profesionales de la educación preescolar, asegurando así una educación de calidad y un entorno positivo para el aprendizaje y desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

## REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Resultados de la evaluación de desempeño de los establecimientos educacionales* de Chile. <https://resultadossimce.agenciaeducacion.cl>
- Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la Investigación-Acción. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 252-277. <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1076>
- Bejar, I. I. (1984). Educational Diagnostic Assessment. *Journal of Educational Measurement*, 21(3), 175-189. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.1984.tb00228.x>
- Cabello, R. (2012). *Tecnologías interactivas en la educación: El estudio de las prácticas docentes en contextos de innovación*. Editorial Académica Española.
- Cáceres Stuardo, J., Friz Troncoso, C., Gutiérrez Silva, C., Navarrete Morales, A., & Paz Pérez, B. (2014). Instrumentos de evaluación utilizados en el nivel de Educación Parvularia [Tesis de licenciatura, Universidad del Bio-Bio]. Repobib. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2770>
- Casanova, M. A. (2002). *Evaluación educativa: conceptos, tipologías y objetivos*. En Sánchez, N.S. (coord.) Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades UPN (pp. 44-62) Universidad Pedagógica Nacional. <https://upnmorelos.edu.mx/assets/evaluacion-educativa.pdf>
- Che Martín, B.M., Tun Vera, J. A., & Noh, C. (2019). Problema del uso de instrumentos de evaluación en educación preescolar. En *Tecnológico Nacional de México (Ed.) Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, Año 3, Número 3. Secretaría de Educación Pública (pp. 93-102) [https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria\\_CONISEN\\_2019.pdf](https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2019.pdf)
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una aproximación constructivista (2.ª ed.). McGraw Hill.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LJBR-NIV319012023173210.pdf>
- Flórez, N., Páez, J., Fernández, C., y Salgado, J. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista científica*, 34 (1), 63-72. <https://dx.doi.org/10.14483/23448350.13553>.
- Gobierno de Sonora. (2021). *Temas de interés: Educación*. Gobierno del Estado de Sonora. <https://historico.sonora.gob.mx/temas-de-interes/educacion.html>
- Gómez Meléndez, L. E., Cáceres Mesa, M. L., y Zúñiga Rodríguez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje en la Educación Preescolar: Aproximación al Estado del Conocimiento. *Conrado*, 14(62), 242-250. de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200037&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200037&lng=es&tlng=pt).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Ibarra, M. S., & Rodríguez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 339-361. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.172941>.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles (2023). Orientaciones para la observación y registro en educación parvularia. <https://www.junji.cl/documentos-cedoc/>
- Latorre, A. (1984). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y>

- [cambiar-la-practica-educativa.pdf](#)
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative research. Introducing focus groups. *BMJ*, 311(7000), 299-302. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7633241/>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2017). Bases curriculares de la Educación Parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/bases-curriculares-de-educacion-parvularia/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). Marco para la buena enseñanza en educación parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/12805/>
- Mackenna, P. (1998). *Métodos cualitativos de investigación: El análisis de contenido*. Santiago, Chile: Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile.
- Martínez Boom, A. (2000). Malestar docente y profesionalización en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, (23), 43-64. [https://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2000\\_Malestar\\_docente\\_y\\_profesionalizacion\\_en\\_America\\_Latina.pdf](https://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2000_Malestar_docente_y_profesionalizacion_en_America_Latina.pdf)
- Parra Díaz, J., Muñoz Vidal, F., Westermeyer Jaramillo, M., & Alves, R. (2023). Pensamiento curricular en la formación inicial docente. *Educação & Sociedade*, 44, e267497. <https://doi.org/10.1590/ES.267497>
- Rotger, B. (1990). Evaluación formativa. Madrid: Cincel
- Sáez, G., & Ajagan Lester, L. (2020). Investigación-acción y el desarrollo profesional docente: características y componentes, posibilidades y desafíos. *Revista Educação & Sociedade*, 41(148), e267497. <https://doi.org/10.1590/ES.267497>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C. & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Salinas Fernández, D. (2002). *¡Mañana, examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Editorial Graó. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/825/1152>
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender: 10 ideas clave*. Secretaría de Educación del Estado de Chihuahua. <https://educacion.chihuahua.gob.mx/transparencia/sites/default/files/lectura.pdf>
- Stagnaro, D., & Da Representação, N. (2012). El proyecto de intervención. En Natale, L. (coord.). *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp.157 - 178). Universidad Nacional de General Sarmiento. <https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/volume.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). Bases curriculares: Educación parvularia. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/bases-curriculares-de-educacion-parvularia/>
- Universidad Mayor. (2017). *Percepciones de las educadoras de párvulos en el Colegio Dunalastair y Jardín Infantil Vitamina La Moneda*. de <https://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/6773/18737327-1%20METC.pdf>
- Varela Tembra, J. (2021). Fernández, M. D., y Fernández, G. F. (coords.) (2016). *La escuela de ayer, hoy y mañana. Claves y desafíos*. Madrid, España: Dykinson. *Educación*, 30(58), 273-277. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.013>
- Vergara Reyes, C. (2011). Concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes destacados de educación básica. *Educación y Educadores*, 14(1), 1-22. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10175>